

САЯНСК

Что наиболее значительное удалось сделать в 2023 году?

Уровень обеспеченности кадрами в 2023 году составил 93,5%, что на 3,3 % больше, чем в 2022 году. Количество педагогов с высшим образованием в 2023 году составило 59,0 % (в 2022-56%). Первую и высшую квалификационную категорию в 2023 году имели 355 человек из 727, что составляет 49% (на 2% больше в сравнении с 2022 годом). Особую потребность школы испытывают в учителях математики, английского языка, педагогах-психологах; в детские сады требуются воспитатели, музыкальные руководители. В 2023 году в МО «город Саянск» прибыло 5 молодых специалистов – педагогических работников. Эффект закрепления молодых специалистов составляет 78,3%. Работа с молодыми специалистами осуществляется через Клуб молодого педагога (одно из направлений деятельности Центра развития образования города Саянска). В деятельности Клуба обозначены три основные направления: повышение квалификации, профессионально-личностное развитие и самореализация. Молодые педагоги регулярно привлекаются к реализации социокультурных проектов, акций, повышают квалификацию через формальные и неформальные формы повышения квалификации, в том числе на бюджетной основе, представляют свои проекты на региональных и муниципальных научно-практических конференциях, организуемых Администрацией города. В 2023 учебном году Центр развития образования города Саянска продолжил методическое сопровождение молодых педагогов в трех образовательных треках инновационного проекта «Наставник 3.0»: «Успешный педагог» (59 человек); «Звездочки Саянского образования» (13 человек); «Успешный лидер» (29 человек). Творческая команда Центра развития образования – 4 методиста. Всего 105 человек. Ежегодно Центр развития образования проводит курсы повышения квалификации по модулю программы ДПО «Содержание деятельности педагога-наставника». В 2023 году с целью расширения открытой среды для партнерского взаимодействия среди субъектов наставнической деятельности обучено 7 педагогов из числа наставников. В результате слушатели КПК имеют представление об актуальных нормативно-правовых документах, регламентирующих наставничество в РФ, Иркутской области. Курсы повышения квалификации способствовали изменению педагогической позиции: от «носителя готовых знаний» к позиции педагогического сопровождения. В образовательном треке «Успешный педагог» состоялось корпоративное обучение «PRO-движение» (метод «поиск образа результата»): разработка индивидуального образовательного маршрута, описание практики наставничества/самодиагностика «Точки профессионально-личностного роста»; индивидуальные консультации для наставнических пар по запросу (16 консультаций). В марте 2023 года состоялся методический аукцион наставнических идей (метод модерации). В результате: обучено 59 педагогов-участников проекта «Наставник 3.0»; участники проекта получили рекомендации по планированию учебных целей и заданий на основе таксономии Б. Блума; сформированы навыки планирования, самоанализа и самооценки; пять лотов-наставнических идей «распроданы», наставническая продукция передана в руки приобретателям методического аукциона; апробированы инструменты мониторинга эффективности наставнической деятельности: четыре практики рекомендовано в банк эффективных (лучших) практик наставничества; 27 молодых педагогов - участников проекта «Наставник 3.0» работают по индивидуальному образовательному маршруту; наставническая практика авторов Н. Гординой и О. Барахаевой (МОУ СОШ №2) на региональном конкурсе «Наставник38» в 2023 году стала призером; в опросе по итогам работы приняли участие 86% участников образовательного трека «Успешный педагог»: удовлетворены совместными шагами наставника и наставляемого 79%; частично - 21%. Участники образовательного трека «Звездочки саянского образования», отмеченные именной кубком за успехи в достижении профессиональной цели, приняли активное участие в подготовке открытия/закрытия Года педагога и наставника. В октябре 2023 года положено начало взаимодействию молодых педагогов с Гранд-персонами муниципальной системы образования–победителями профессиональных конкурсов – «саянскими Пеликанами». Участники трека – молодые педагоги инициировали образовательные активности для коллег по проекту. Результат: молодые педагоги приобрели навыки исследовательской работы, публичного выступления, представив проект «Посвящение Учителю русских учителей». Видеофильм и театрализация проиллюстрировали роль педагога, методолога и писателя К.Д.Ушинского в развитии российского образования; 15 наставников и 14 молодых педагогов объединены в творческую команду с целью профессионального сотворчества; «Звездочки саянского образования» приобретают опыт тьюторской деятельности, обучая коллег по проекту. В образовательном треке «Успешный лидер» в марте 2023 года МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» провел стажировку «Администрирование и обеспечение деятельности образовательной организации» по программам ДПО с целью формирования кадрового резерва. Результат: 18 стажеров – молодых педагогов из состава

кадрового резерва/начинающих руководителей образовательных организаций и 11 наставников-руководителей, имеющих опыт управленческой деятельности, сотрудничая, продемонстрировали общепрофессиональные управленческие компетенции; стажеры подготовили собственный завершённый продукт деятельности – стажерскую пробу: кейс с разработанными материалами; деловую игру (смоделированная имитационная деятельность руководителя образовательной организации). В 2023 году 22 педагога-участника проекта «Наставник 3.0», 2 методиста и директор Центра развития образования представляли опыт наставнической работы: -на международном уровне – телемост «Наставничество в образовании» (организатор: международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»); на всероссийском уровне – марафон эффективных практик наставничества (организатор–Министерство просвещения РФ и Академия Минпросвещения России); на межрегиональном уровне – форум Института развития образования Кузбасса: методисты Центра развития образования и молодые педагоги представили саянскую версию наставничества; На региональном уровне – Клуб наставников «Восхождение»: школьная команда педагогов/обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Д.М. Перова» и участники проекта «Наставник 3.0». Институт развития образования Иркутской области в 2023 году разместил в региональный Реестр шесть авторских практик наставничества саянских педагогов. Наблюдается стабильная тенденция сохранения наставнических пар (2022 год – 96%, 2023 год – 96%). Молодые специалисты регулярно принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году в муниципальных этапах конкурсов «Воспитатель года», «Учитель года», «Классный руководитель» приняли участие 9 молодых педагогов. В региональных конкурсах стали лауреатами и дипломантами 4 молодых педагога. Развитие единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, осуществляется через управление (методическое и научно-методическое сопровождение) инновационных процессов, которое включает: учёт и систематизацию инновационной деятельности; систему контроля за ходом и результатами внедрения педагогических инноваций; организацию мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности. Система создания, внедрения и освоения педагогических новшеств – инноваций в МСО включает 22 инновационные педагогические площадки: 15 Федерального уровня (экспериментальные площадки Мобильного электронного образования (МЭО), 4 регионального уровня, входящие в реестр регионального тематического проектного комплекса, 3 инновационных площадок муниципального уровня. Деятельность пилотных инновационных площадок по апробации учебно-методических комплексов, образовательных программ по внеурочной деятельности и образовательных платформ организована Центром развития образования в 2023 году с целью обновления содержания образования с позиций реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Осуществлялась координация и организационно-методическая поддержка функционирования 6 пилотных площадок, в которых задействовано 16 образовательных учреждений города: на федеральном уровне: Сетевая инновационная площадка «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» (охват 6 дошкольных учреждений: МДОУ № 1, МДОУ № 19, МДОУ № 22, МДОУ № 23, МДОУ № 27, МДОУ № 36 – 14 педагогов); Сетевая инновационная площадка «Формирование социальной грамотности дошкольников в ДОО: начальный этап»; образовательная платформа «Глобальная школьная лаборатория/ГлобалЛаб» (начальное общее образование, МОУ СОШ № 2 – 15 педагогов); на региональном уровне: учебно-методический комплекс «Живая природа Иркутской области. Времена года» для 3-4 классов (начальное общее образование, охват 4 школы – МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ №5, МОУ СОШ №6, МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №8 – 16 педагогов); учебный модуль «Информатика» 8 класс сервиса Яндекс. Учебник (основное общее образование, охват 4 школы – МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ №6, МОУ СОШ №7 – 4 педагога); программа внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» (внеурочная деятельность, охват: 3 школы – МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ № 6 и 3 дошкольных учреждения – МДОУ №10, МДОУ №22, МДОУ №36 (корпус 1) – 9 педагогов); сетевой партнерский социальный проект краеведческого направления «Школа локальных историй расширяет границы» для обучающихся 7-10 классов (охват 8 общеобразовательных учреждений – 14 педагогов); Анализ включенности образовательных учреждений города в деятельность пилотных площадок показал активность участия образовательных учреждений (школы – 100% и дошкольные образовательные учреждения – 33%). В текущем учебном году Центром развития образования организованы: адресная помощь 62 педагогам-апробаторам посредством

профессионального общения педагогов с руководителями ГАУ ДПО ИРО, специалистами издательств (в дистанционном режиме); – 47 консультаций по вопросам работы с апробируемыми материалами; – сотрудничество с издательствами: [«Русское слово-учебник»](#), образовательной платформы [«Глобальная школьная лаборатория»](#), института развития образования Иркутской области – <https://new.iro38.ru/archives/20004> и обратной связи специалистов научно-методических центров издательств через сервисы социальных сетей и электронную почту. Центром развития образования проведен мониторинг среди воспитателей, участников апробации дошкольных учреждений города о степени востребованности данных услуг: –соответствие спросу и оперативность выполнения – 94%; – информативность и содержательность – 89%; –методы и способы исполнения и предоставления – 92%; –возможность творческого и профессионального общения, обмена опытом в рамках реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»– 100%; – формирование умений по выстраиванию интеграционных связей в образовательном процессе детского сада с ориентацией на индивидуальные потребности и интересы ребёнка – 93%; –определение единых требований ко всем формам сопровождения педагогов-экспериментаторов дошкольного образования к контролю его качества – 97%; – расширение возможностей профессионального роста и самообразования – 100%. Экспертная оценка специалистом Центра свидетельствует, что данная работа способствует формированию информационно-образовательной среды в дошкольном образовании города и удовлетворяет педагогов в полной мере. Деятельность Центра в данном направлении оценивалась педагогами-апробаторами на промежуточном и итоговом совещании по теме «Промежуточные результаты стартовых точек пилотных площадок в ОУ города» и показала следующее: -реализация информационного обеспечения педагогов-апробаторов по данному виду деятельности – 99%; -содействие получению навыков непрерывного самообразования педагогов – 97%;-мониторинг и фиксацию хода результатов апробации – 100%; -новизна проведенных мероприятий (с точки зрения содержания) – 100%;-трансферт материалов по деятельности пилотных площадок – 84 %: Особенностью работы пилотных площадок стала включенность педагогов – апробаторов в маркетинговый подход по трансляции опыта работы для педагогического сообщества города, региона и России с целью выявления эффектов использования учебно-методических комплексов и программ в образовательном процессе через участие в мероприятиях: сетевая пилотная площадка по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» – трансляция опыта работы 5 воспитателей МДОУ № 27 на Всероссийском методическом марафоне «Неделя за неделей» по темам: -«Организация совместной деятельности детей в процессе нетрадиционного рисования, как условие позитивной социализации. Практика МДОУ на примере реализации программы «Воробушки»; -«Организация совместной деятельности детей в процессе игр ФЭМП, как условие позитивной социализации»; -«Использование игр для позитивной социализации и личностного развития детей раннего возраста»; -«Организация совместной деятельности детей по познавательной-исследовательской деятельности, как условие позитивной социализации»; -«Организация совместной деятельности детей как условие позитивной социализации». В 2023 году Центром развития образования в научно-методический отдел издательства «Русское слово-учебник» направлен аналитический отчет существующих условий по апробации – РППС, уровень компетентности педагогов-апробаторов, формы взаимодействия с родителями, ближайший социум, календарно-тематическое планирование, циклограмма образовательной деятельности. В течение 2023 года 7 педагогов стали участниками семинаров/вебинаров по темам «Ребенок раннего возраста в детском саду», «Современное методическое обеспечение дошкольного образования для организации образовательного процесса в ДОО». Специалист Центра совместно с педагогами представили опыт работы на семинаре всероссийского уровня по теме «Книга – лучший друг ребенка! О книгах и чтении для детей». В течение года воспитателями проводилась промежуточная диагностика личностных образовательных результатов 21 воспитанника 3-4 лет, участвующих в апробации, которая показала, что у воспитанников экспериментальных групп показатели сформированы на достаточном уровне в соответствии образовательным областям, чем у детей, занимающихся по другим образовательным программам дошкольного воспитания. По рекомендации издательства ООО «Русское слово» (Москва) воспитателями подготовлены материалы открытых занятий по программе ДО «Воробушки». Образовательная платформа «Глобальная школьная лаборатория/ ГлобалЛаб» – в текущем году начала функционировать пилотная площадка (апрель-май,2023) в рамках соглашения между Центром образования и образовательной платформой «ГлобалЛаб» (Москва) от 17.11.2021. 15 учителей начальных классов, апробировали проектные задания, с использованием перечня Цифрового образовательного контента ООО «ГлобалЛаб», прошедших верификацию по теме «Межпредметные

проектные задания на уроках в начальной школе». По итогам апробации информационно-методический отдел направлены аналитические документы и исследовательские проекты, разработанные педагогами и обучающимися, в соответствии с цифровым образовательным контентом по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык», «Технология», «Математика», «Технология» и «ИЗО», которые поступили в общее хранилище платформы. Результаты данных проектов были представлены в виде инфографических лент виджетов: карт, графиков галерей и т.д., что является повышения профессиональной компетенции учителя, в рамках реализации обновлённых ФОС начального общего образования. Сетевой партнерский краеведческий проект «Школа локальных историй расширяет границы». 11 педагогов, руководителей проекта прошли обучение онлайн-курса «Краеведение в интернете. Создание информационных краеведческих продуктов» (28 часов, ИОУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского); – 2 рабочих совещания с участием педагогов-апробаторов (МОУ ДПО ЦРО, ГАУ ДПО ИРО совместно с ИОУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского); – представление промежуточных итогов проекта специалистом Центра на областных семинарах по темам: «Локальная история в библиотеке», «Промежуточные результаты «Школа локальных историй расширяет границы», «Калейдоскоп краеведческих событий» (ГАУ ДПО ИРО); «Краеведение как средство воспитания патриотизма, культуры, нравственности у обучающихся» (ИОУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского); – участие в областном семинаре-совещании по вопросу дальнейшей работы в проекте «Школа локальных историй расширяет границы» (ИОУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского). Аналитические материалы Центром развития образования по второму году работы проекта направлены в ГАУ ДПО ИРО с заполнением гугл-формы. «Живая природа Иркутской области. Времена года» – участие в региональном семинаре «Промежуточные результаты работы пилотной площадки УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года»; разработка заданий к рабочим тетрадям (в количестве 10) по УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года». в соответствии с технологическими картами уроков. В 2023 году учителя – апробаторы по инициативе Центра развития образования совместно с Институтом развития образования Иркутской области как одну из форм представления результатов апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года» представили проектные задачи, материалы которых направлены на конкурс методических разработок (призеры); «Промежуточные итоги апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года. 3-4 класс», участниками которого стали специалисты Центра развития образования, педагоги-апробаторы МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 8 города и более 70 педагогов области. Педагоги представили итоги за 2021-2022 учебный год по апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года». Результаты ВПР показали стабильную 100% успеваемость и качество знаний обучающихся в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» – 100%, МОУ СОШ № 2 – 96 % (> 8 %), МОУ СОШ № 5 – 95% (> 9%). МОУ СОШ № 6 – 97% (> 7%). МОУ СОШ № 7 – 96% (>10%). Анализ данных показал, что у обучающихся экспериментальных классов качество знаний и мотивация к предмету выше, чем у детей, обучающихся по другим учебно-методическим комплексам. учебный модуль «Информатика» 8 класс сервиса Яндекс. Учебник (<https://docs.iro38.ru/document/get/6495>) – в текущем учебном году продолжилась деятельность пилотной площадки в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» через участие: – 6 учителей-апробаторов в итоговой диагностике (областной уровень) по профессиональным компетенциям (для определения изменений в их профессиональных компетенциях за период учебного года) и дальнейшей корректировки своей траектории развития на новый учебный год; – для 127 обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений в итоговой диагностике (областной уровень) по сформированности цифровых компетенций и включала 3 блока: «Цифровая грамотность», «Основы информатики по ФГОС» и «Программирование».; –18 обучающихся 8 экспериментальных классов стали участниками II олимпиады по информатике (<https://disk.yandex.ru/i/mngO1kgVc86z7A>). По итогам олимпиады и итоговой диагностики у обучающихся выявлены западающие компетенции: программирование на Python, исследовательская деятельность и искусственный интеллект. В течение учебного года проводилась входная, промежуточная и итоговая диагностика, как на уровне общеобразовательного учреждения, так и среди 118 обучающихся 8 классов по предмету «Информатика». Результаты показали стабильную 100% успеваемость, качество знаний обучающихся в МОУ СОШ №2 – 72%, МОУ СОШ №4 им. Д.М. Перова – 84%, МОУ СОШ №6 – 74%, МОУ СОШ №7 – 68 %. Анализ данных показал, что у обучающихся экспериментальных классов качество знаний и мотивация к предмету выше, чем у детей, обучающихся по учебникам «Информатики» (авт. Л.Л. Босова) – бумажный формат. Однако выявлена проблема – у обучающихся пользовательский подход, что определила дальнейший вектор в апробации

по таким направлениям, как преобразование и хранение информации, информационные технологии. Внеурочная программа «Школа Сибирячка» – трансляция опыта работы специалистом Центра развития образования и педагогами-апробаторами на областной стажировочной сессии для работников школьных библиотек по теме «Программа внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» как способ повышения функциональной грамотности обучающихся и воспитанников», участниками которой стали более 170 специалистов области; – участие в областных мероприятиях: межрегиональный конкурс «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения», на который направлен пакет документов «Настольная игра-дайвинг (погружение) «Путешествие друзей Сибирячка по родному краю», как инструмент продвижения краеведческих знаний»: тематический проект для обучающихся для 2-4 классов (победитель); краеведческая игра-кроссвординг «Иркутская область на страницах журнала «Сибирячок», «Таежные истории. «Удивительные приключения Сибирячка и его друзей», КВИЗ-игра с обучающимися 5-6 классов «Мы с тобой сибирячки» в рамках областного проекта «Деятели культуры – жителям Иркутской области», творческие встречи с представителями журнала «Сибирячок» в рамках областного проекта «Деятели культуры – жителям Иркутской области»; – участие в мероприятиях муниципального уровня: открытое занятие «Посвящение в «Сибирячки» (МДОУ № 10, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 6), акция «Тайные книгочеи» (МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 3), электронный журнал (МОУ СОШ № 2). Одним из факторов успешности пилотных площадок стала включенность педагогов - апробаторов в маркетинговый подход по трансляции опыта работы для педагогического сообщества города, региона и России. Охват педагогов и обучающихся, участвующих в апробации составил 62 и 587 человек соответственно, что на 2,1 и 4,2% соответственно больше предыдущего за счет включения в инновационную деятельность педагогов, увеличение контингента обучающихся. Анализ работы по данному направлению позволил наметить перспективы: –активизировать работу по данному направлению через PR-деятельность через афиши-рекламы (разработанные методистом), размещенные на электронных ресурсах Центра развития образования и общеобразовательных учреждений, т.е. доступные для всех участников образовательного процесса; –оперативную трансляцию специалистами Центра возможностей и преимуществ вида деятельности «апробация» на совещаниях директоров, заседаниях ГППО, педагогических советах; – увеличить число образовательных учреждений, по деятельности пилотных площадок по программе внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» для воспитанников 5-6 лет; –открыть сетевого сообщество педагогов – экспериментаторов образовательных учреждений города. Результаты апробации позволили спрогнозировать возможные профессиональные затруднения учителей-апробаторов и определить соответствующие направления по информационно-методическим услугам с педагогами. Таким образом, с одной стороны апробация – это развитие информационно-образовательной среды города посредством предоставления Центром информационно-методических услуг, с другой стороны – повышение профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности. В настоящее время особо значимым в рамках инновационной деятельности организации непрерывного профессионального развития педагогов является профессиональный проект «Педагогическая лаборатория успеха», в котором работают в настоящее время 16 городских профессиональных педагогических объединений (далее ГППО), 2 ГМО-ассоциации и 2 городских сетевых педагогических сообществ. Работа объединений осуществляется на уровне баланса традиций и перемен через очное и виртуальное взаимодействие в сети Интернет <http://sayanskstro.ru/deyatelnost-tsentra/professionalnye-ob-edineniya.html>. В работе проекта принимают участие 711 педагогов города, что составляет 97,9% от общего количества педагогов школ и детских садов. Цель и задачи, решаемые профессиональными объединениями, направлены на реализацию государственной политики в области образования по формированию единого образовательного пространства РФ, непрерывного профессионального развития педагогов как условия повышения качества образования в соответствии с современными требованиями и трендами. Деятельность ГППО учителей предметников направлена на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения школьников и включает перечень мероприятий, охватывающих работу по оказанию методической помощи по устранению причин низких результатов. Это, прежде всего, содержательный практико-ориентированный анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) и их соответствие результатам внутренних образовательных результатов, выявление причин несоответствия, обсуждение и рекомендации единых требований/критериев к отметке по учебному предмету образовательные результаты которого оцениваются внешними процедурами (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ). Оказание методической помощи педагогам, участникам ГМО-ассоциации «Современный учитель» по вопросам «Совершенствование уровня педагогического мастерства и информационной культуры учителя как условие обеспечения нового качественного образования при реализации обновленного ФГОС НОО»,

«Возможности электронного ресурса Единого содержания общего образования «Конструктор рабочих программ»», «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС». Третий год функционирует сетевое сообщество «Мастерская классного руководителя», деятельность которого направлена на создание единого воспитательно-образовательного пространства города, вовлечение в воспитательный процесс всех его участников, организацию командной работы с социальными педагогами, психологами, советниками по воспитанию. Результаты эффективности реализации данного проекта ежегодно обсуждаются педагогической общественностью на итоговых мероприятиях: панельная дискуссия «Профессиональные объединения педагогов: пережиток прошлого или универсальная форма профессионального роста? идеи и перспективы», марафон эффективных практик организации методического сопровождения, педагогическая гостиная, МЕЕТ UP и др. С целью создания образовательной среды, способной удовлетворить разнообразие профессиональных запросов педагогических работников и управленческих кадров муниципалитета в непрерывном развитии профессионального мастерства муниципальная методическая служба (ММС) развивает партнерские связи не только с субъектами региональной системы научно-методического совета ИРО (РС НМС ГАУ ДПО ИРО), в том числе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), но и в рамках работы межмуниципального территориального кластера №3 по реализации ЕРДК Концепций учебных предметов, а также с учреждениями дополнительного образования взрослых, учреждениями общего среднего образования городов Гомель, Гродно Республики Беларусь. В рамках сотрудничества проводится ежегодная научно-практическая конференция «Молодежь. Образование. Общество». Педагоги, методисты ММС участвуют в организации и проведении региональных коворкинг-площадок, совещаний и семинаров по вопросам методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, представляя свои эффективные практики. Так, организованы и проведены: региональный семинар - открытая методическая площадка «Лингвистический эксперимент: формирование УУД на уроках русского языка»; отделом психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) ЦРО была представлена практика на региональной тематической сессии «Реализация инклюзивного подхода в образовании». Ведущим направлением деятельности отдела ППС является удовлетворение педагогов в организации процесса интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике и овладение практическими приемами работы в конструкторе СИПР. Профессиональному росту педагогических работников в МСО способствует развитие сетевого взаимодействия субъектов Региональной системы научно-методического сопровождения (РС НМС) по: организации профессионального педагогического обучения на основе соглашения с ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (обучается 48 человек), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (обучается 16 человек); повышение квалификации педагогических работников в соответствии с Лицензией, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов». В 2023 году 554 педагога города Саянска и других населенных пунктов Иркутской области повысили квалификацию на базе МОУ ДПО ЦРО г. Саянска, из них 1812 чел./час. на бюджетной основе, в том числе молодые специалисты и педагоги. 36 молодых педагогов города Саянска повысили квалификацию на базе ЦРО г.Саянска, из них 22 на бюджетной основе. Общий показатель повышения квалификации педагогов города в 2023 году через бюджетные и внебюджетные курсы разных направлений, профессиональную переподготовку, заочное обучение составил 525 чел./курсов. Организована и проведена стажировочная сессия для кадрового резерва руководителей ОУ. По программе стажировки на тему «Практика управления дошкольной образовательной организацией» было обучено 6 педагогов кадрового резерва, а на тему «Практика управления общеобразовательной организацией» - 12 педагогов. В МСО стало традицией представление педагогической общественности города приобретенных и (усовершенствованных) педагогами и управленческими командами профессиональных компетенций в ежедневной педагогической практике в формате открытых методических площадок «Один день в детском саду», «Профессиональные встречи», «Открытая методическая площадка в средней школе». Так, например, МОУ СОШ №2 пригласила учителей начальных классов на открытую региональную методическую площадку (далее ОМП) педагогов и управленцев «Лингвистический эксперимент: формирование УУД на уроках русского языка», МДОУ №19 провели профессиональную встречу ПОД ЗНАКОМ «ВДОХНОВЕНИЯ!», педагоги МДОУ №25 поделились компетенциями по формированию культурных традиций в образовательном пространстве современного детского сада, который сегодня успешно живет и развивается в условиях

Программы развития «Детский сад культурных традиций» и др. Методическое сопровождение МСО города Саянска в условиях обновления содержания общего образования и введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в Иркутской области, на основе распоряжения МО ИО от 02 марта 2023 года №55-255-мр осуществляется на основе утвержденного Плана (Дорожной карты) введения и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС общего образования) до 2025 года. Методисты ММС координируют деятельность и методическую поддержку школ, руководителей и педагогов по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС. На официальном сайте МОУ ДПО ЦРО размещен блок (Экран) «ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС», где размещены: Консультационный центр, Методические рекомендации и материалы, Банк организационно-нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, Банк комплекса мероприятий по обеспечению условий. Одной из задач национального проекта «Образование» является «формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, развития их личностного потенциала в конструктивном взаимодействии с профессиональными сообществами». Система конкурсного движения, организованная Центром образования, рассматривается как одна из форм повышения компетентности педагогов, а также как один из критериев качества современного образования. В 2023 году конкурсное движение отличалось разнообразием форм, такие как конкурсы профессионального мастерства, педагогические олимпиады, интеллектуальные марафоны педагогов и обучающихся, лучшие практики образования, лучшие методические разработки, социальные проекты и др. Центром развития образования организовано проведение и методическое сопровождение 207 наименований конкурсов (наблюдается динамика роста на 62 наименования конкурсов) различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), что явилось продуктивным средством создания для мотивационного поля, стимулирующего саморазвитие педагогов. В направлениях муниципальной системы оценки качества образования, в критерии «Кадровый потенциал», отдельным индикатором выступает доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах. Результат уровня активности педагогов образовательных учреждений в конкурсном движении за 2023 год показал высокий уровень – 1617 участника, из них 501 педагог (доля участия составила 84% от общего числа педагогов города) и 1011 обучающихся/ воспитанников (доля участия составила 19% от общего числа детей). Уровень результативности участия педагогов в конкурсном движении показал, что – 389 педагогов стали победителями и призерами, что составляет по МСО 78% от общего числа участников – педагогов (в сравнении с прошлым годом прирост составил 4,2 %); – соотношение победителей профессиональных, творческих конкурсов 23,3% (117 педагогов), призёров/ лауреатов 44% (221 педагог) сохраняется на высоком уровне, что является одним из показателей повышения уровня профессионального мастерства. Следует отметить, что в 2023 году наблюдалось снижение представления конкурсных материалов опыта лучших педагогических и управленческих практик по образовательным видам деятельности в региональный реестр ГАУ ДПО ИРО (уменьшение на 1,4% в сравнении с 2022 годом). Данный показатель определил проблемные моменты в качестве предоставляемых педагогами образовательных учреждений конкурсных документов: затруднение в описании своей практики, частичное несоответствие критериям положения, культура оформления материалов. В 2023 году выделены наиболее востребованные виды конкурсов: конкурсы методических разработок – 37 наименований (доля участия 21%); конкурсы профессионального мастерства – 31 наименование (доля участия 18%); конкурсы с участием обучающихся, где подготовка координируется педагогами образовательных учреждений – 34 наименования (доля участия 19%); конкурсы творческой и художественно-прикладной направленности – 74 наименования (доля участия 42%). В текущем году отмечалась активность участия 17 молодых педагогов (доля участия составила 3% от общего числа педагогов до 35 лет) в конкурсах профессионального мастерства областного уровня: «Лучшая методическая разработка», «Воспитатель года – 2023», «Моя карьера», «Краса дошкольного учреждения», «За нравственный подвиг учителя», конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Педагогическая симфония», конкурс педагогических эссе «Наставник», которые развивали профессиональные способности педагогов и являлись одним из факторов для горизонтального роста карьеры. На основании данных реестра участия педагогов МСО города в профессиональных конкурсах по уровням показал, что во: всероссийский уровень – 23% от общего числа конкурсов; региональный уровень – 37 % от общего числа конкурсов; муниципальный уровень – 22% от общего числа конкурсов. В сравнении с предыдущим годом, доля участия педагогов в конкурсах Всероссийского уровня снизилось на 2% по причине не оценивания коммерческих конкурсов в аттестационном документе

«Модельный паспорт педагога». Однако повысилась степень участия педагогов в конкурсах регионального уровня на 6% и муниципального – на 4%. Вместе с тем, в данном сегменте «Профессиональные конкурсы педагогов» определен акцент на инновации, в связи с чем, необходимо продумать систему консультативного сопровождения участников конкурсного движения по конкурсам профессионального мастерства. Участие в конкурсном движении способствовало созданию положительного имиджа Центра развития образования на рынке образовательных услуг. Детское конкурсное движение. Конкурсы, являются важной характеристикой роста и развития детей. Участие в различных конкурсах позволяет детям проявить себя, развить свои таланты, а также получить педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности. В 2023 году 928 обучающихся общеобразовательных учреждений города, приняли участие в 59 творческих конкурсах различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), направленных на развитие творческих способностей учеников. Уровень активности общеобразовательных учреждений в творческом конкурсном движении за год показал увеличение числа участников на 133 человека – 1061 участник, что составило 20% от общего числа обучающихся города. Участие в конкурсном движении детей дал возможность выявить одаренных детей в общеобразовательных учреждениях города. Так в текущем году наблюдается прирост доли обучающихся, участников конкурсов на 2%. Уровень результативности обучающихся общеобразовательных учреждений в творческих конкурсах показал, что 78 обучающихся стали победителями и призерами на муниципальном уровне – 41 ученик, что составила 0,8% от общего числа обучающихся; на региональном уровне – 24 ученика, что составила 0,4% от общего числа обучающихся и на всероссийском и международном уровнях – 13 обучающихся, что составило 0,2% от общего числа обучающихся. В 2023 году участие ребят в конкурсах позволило выделить наиболее востребованные виды конкурсов, такие как – художественно-прикладной направленности – 38 наименований (64%); –литературной направленности – 12 наименование (20%); – конкурсы исследовательской и проектной направленности – 9 наименований (16 %). Центром развития образования осуществлялась информационно-организационная поддержка и методическое сопровождение творческих конкурсов для обучающихся, что явилось созданием условий для развития одаренных детей общеобразовательных учреждений города. Конкурсное движение в муниципальной системе образования города, является акселератором развития личностного потенциала педагогов и педагогических сообществ. И этому способствовала развивающая среда Центра, её синергетический эффект, опора на концепцию развития личностного потенциала педагогических работников города. В перспективе в 2024 году специалистам Центра необходимо активизировать участие в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня, поддерживающиеся Грантами. Основным ядром в создании информационно – образовательной среды города являлась деятельность Центра развития образования по информационно-методической поддержке педагогического сообщества. Данные изменения статуса Центра стали возможны благодаря расширению специализированных электронных сред, позволяющих объединить информационные потоки: электронный каталог (ЭК), электронная доставка документов (ЭДД), оперативное сигнальное информирование (ОСИ), дифференцированное обслуживание руководителей (ДОР), обслуживание педагогов города и региона по системе избирательного распространения информации (ИРИ), подбор литературы по заявке образовательных учреждений по темам, необходимых для осуществления учебной и инновационной деятельности, как из фонда библиотеки, так и с использованием Интернет; –выполнение информационных и библиографических справок, в том числе с использованием ресурсов Интернет, через которые обрабатывается и накапливается информационно-методический материал. Основную функцию в формировании информационно-образовательной среды города Центра образования. За 2023 год услугами Центра воспользовалось 21 образовательное учреждение города, сотрудники Центра, специалисты управления образования и 12 образовательных учреждений региона. Зарегистрировано 504 пользователя, из них 237 педагогов образовательных учреждений г. Зимы, п. Куйтуна, Зиминского, Заларинского, Куйтунского районов. В 2023 году Центром проведено анкетирование учителей общеобразовательных учреждений города как одной из самых многочисленных групп потребителей педагогической информации. Цель анкетирования – выявить информационные потребности современного учителя, основные каналы получения им профессионально-значимой информации и степень информационной обеспеченности его деятельности. В проведенном Центром анкетировании приняло участие 80 человек. Анкетирование показало, что – 85% педагогам информация нужна для подготовки к уроку, для самообразования и с целью удовлетворения интересов обучающихся; – 100% педагогов отмечают, что актуальна для них информация по методике преподавания конкретного предмета; – 54% педагогам необходима информация о достижениях в области конкретной науки; –24% педагогов испытывают информационную

потребность по тематическому профилю «Теоретические аспекты педагогики и образования». Содержания информационных потребностей позволило выделить следующие актуальные для педагогов темы: реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, вопросы методики и практики подготовки к ЕГЭ и ГИА; современные технологии обучения; качество образования; проектная деятельность в школе; электронные средства обучения; развитие творческих способностей учащихся; работа с детьми «группы риска»; работа с родителями. Анализ формуляров пользователей Центра в 2023 году показал изменения уровней информационных потребностей у педагогов образовательных учреждений: – 56% педагогов-пользователей имеют базовый уровень, т.е. потребность в минимуме информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; – 41% педагогов пользователей соответствует уровню актуализации – потребность в информации, углубляющей знания о предмете профессиональной деятельности; – 2% педагогов-пользователей испытывают потребность в научной, теоретической информации и соответствуют уровню рефлексии; – 1% педагогов-пользователей имеют креативный уровень – потребность в информации, развивающий творческий потенциал педагога. Удовлетворение информационных потребностей педагогического сообщества происходило за счет предоставления сведений, в зафиксированных современных микротоках периодических изданий. В 2023 году Центр выполнил 481 тематических, 41 фактографических и 103 библиографических запросов, поступивших от учителей и воспитателей образовательных учреждений города. Основные показатели результативности данной услуги показали эффективность обслуживания педагогов города и региона: – приближенное выполнение запроса – 19%; – точное выполнение запроса – 28%; – выполнение запроса и развитие потребностей – 53%. Трансферт педагогического опыта через публикации в периодических изданиях российского и регионального уровней является постоянной характеристикой работы редакционно-издательской комиссии Центра. Контент-анализ 18 публикаций, размещенных в 9 периодических изданиях Российского уровня, 9 – регионального уровня, 33 публикации из научно-методических сборников гг. Иркутска, Екатеринбурга, Москва, Улан-Удэ показал следующее: – научно-практических – 7, что составляет 13% от общего массива включения публикаций; – аналитических – 9, что составляет 19% от общего массива включения публикаций; – методических – 16, что составляет 31% от общего массива включения публикаций; – информационных – 11, что составляет 21% от общего массива включения публикаций; – практических – 8, что составляет 16% от общего массива включения публикаций. Таким образом, в сравнении с 2022 годом наблюдается тенденция к увеличению публикаций на 8 % в информационно-аналитических и научно - методических журналах «Современный урок», «Школьная библиотека: сегодня и завтра», «Педагогический ИМИДЖ», «Завуч», «Управление современной школой», «Все для классного руководителя», «Воспитательная работа в школе», что является PR-деятельностью Центра и образовательных учреждений города. С момента создания Центра идет постоянное наращивание информационных ресурсов и соответственно, увеличение возможностей в их предоставлении всем участникам образовательного процесса через социальные сервисы: внутреннюю электронную почту, блоги педагогов, форумы, виртуальные консультации, календарь событий, окна опыта. В 2023 году Центр развития образования осуществлял информирование педагогической общественности через систему оперативного сигнального информирования (ОСИ) электронных версий журналов «МЦФР», «Директор школы», «Дошкольное образование», «Методист», «Первое сентября», «Завуч», «Школьная библиотека: сегодня и завтра», «Народное образование», «Учительское обозрение». Постоянно действующая обратная связь «Центр – педагог – Центр» позволяет судить о результативности обслуживания: – соответствие отправленной и полученной информации – 96% респондента; – информативность и содержательность – 94% респондента; – методы и способы исполнения и предоставления – 97% респондента; Сферическая шкала оценки качества по параметру востребованности данной услуги показала, что информационно-библиотечная поддержка педагогов удовлетворяет в полном объеме. Таким образом, изучение информационных потребностей педагогов позволило нам сделать следующие выводы: – различные категории педагогов нуждаются в информации различных видов, типов, форм, различного тематического профиля, целевого назначения, представленной с использованием различных каналов; – выявленная слабая сформированность информационных потребностей педагогов, что требует от Центра развития образования проведение работы по развитию у педагогов потребности в педагогической информации и готовности к ее эффективному использованию, что в свою очередь выдвигает требование к специалисту Центра шире привлекать возможности сетевых технологий для оптимизации процессов информационной поддержки педагогов. В перспективе Центр развития образования планирует создание комфортного информационного пространства для удаленных пользователей, оптимизацию официального сайта Центра, внедрение интерактивных сервисов для информационно-методического обслуживания

педагогов и сотрудничество с пользователями внешних организаций. Целью профориентации старшеклассников и молодежи города является эффективная подготовка детей и молодежи к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в городе и регионе. Работа городского кабинета профориентации «Ориентир» заключается в комплексном, активизирующем подходе к профориентации молодежи, адресности профориентационных услуг, предполагаемом охвате молодежи всего города, особенностью схемы (модели) организации профориентационной работы по реализации программы. Комплексный характер организационной формы реализации профориентации молодежи проявляется в том, что она реализуется через единый орган управления профориентационной работой независимо от ведомственной принадлежности учреждений, организаций - городской межведомственный Совет по профориентации. Работа организуется с привлечением специалистов разного уровня и разных сфер: производства, образования, здравоохранения, культуры, спорта и других. В 2023 году обучающиеся были включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» решает задачу повышения осознанности подростков в выборе профессии. В рамках проекта на первом этапе участники проходят ряд онлайн-диагностик, определяющих их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На втором этапе подростки участвуют в профессиональных пробах, где имеют возможность на практике попробовать свои силы в интересных для себя сферах: выточить деталь, написать код для программы, сделать чертеж и т.п. По итогам участия в мероприятиях на электронном ресурсе (платформе) накапливается цифровой след подростка. На его основе система формирует рекомендацию по построению индивидуальной образовательной траектории. В проекте принимают участие подростки разного возраста и уровня готовности, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Выделяется три возрастных категории участников: 6-7, 8-9 и 10-11 классы. В рамках федерального проекта «Билет в будущее» в 2023 году на базе ГБПОУ ХТТ г.Саянска прошла 21 профессиональная проба по направлениям с общим итогом участия: 161 человек. В октябре 2023 года организованы встречи выпускников школ г. Саянска с руководителями АО «Саянскхимпласт»: Мельник Николай Викторович, генеральный директор; Куприн Андрей Генрихович, директор по персоналу и социальной политике; Осипенко Игорь Михайлович, директор по инвестиционной деятельности; Красько Евгений Викторович, директор по ремонту и строительству; Середкин Андрей Викторович, директор по производству. Цель данных встреч: информирование выпускников школ о работе АО «Саянскхимпласт», о его развитии и перспективах с целью профориентации на обучение в вузах по специальностям предприятия. Более 1500 школьников побывали на данных встречах. Кроме того, в 2023 году прошли профориентационные мероприятия: встреча с представителем военной академии воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова (город Тверь), полковником Скворцовым Александром Владимировичем; экскурсия в Иркутский национальный технический университет; экскурсия в ветеринарное учреждение города Саянска; экскурсия в филиал №1 ГБУЗ «Иркутская областная станция переливания крови» в г. Саянске; экскурсия в поисково-спасательный отряд г.Саянска. Мероприятие в рамках деятельности городского кабинета профориентации «Центра развития образования г.Саянска» под названием «ЭнергоШкола Эн+» прошло в АНО ДПО Корпоративный университет «ЕвроСибЭнерго» (входит в Эн+) запустил бесплатный образовательный проект «ЭнергоШкола Эн+» для школьников 8-11 классов Иркутской области, в котором приняли участие обучающиеся 8-11 классов г. Саянска. Проект направлен на популяризацию энергетической отрасли как перспективной сферы профессиональной деятельности и способствование в подготовке к поступлению в профильные колледжи и вузы, в том числе по целевым наборам по следующим гарантированным трудоустройством на предприятии Эн+. За первый сезон проекта «ЭнергоШкола Эн+» для участников были проведены: лекции и мастер-классы по профильным предметам для энергетической сферы (физика, математика), экскурсии на производство, мастер-классы по развитию карьеры, интеллектуальные игры и тренинги. Партнерами и организаторами мероприятий проекта выступили: ИрНИТУ, Братский государственный университет, Иркутский энергетический колледж и другие. Число участвующих в мероприятии из школьников г. Саянска составило около 200

человек, в первой половине дня ребята прослушали курс лекций о компании «Эн+», во второй половине «погрузились» самые заинтересованные в энергетике школьники и приняли участие в квиз-игре с присутствием экспертов Ново-Зиминской ТЭЦ и теплоэнергетического предприятия «ИркутскЭнергоСбыт». Профориентационные мероприятия в рамках ориентации на педагогические специальности с участием представителей педагогического института ИГУ, Иркутского регионального колледжа педагогического образования для обучающихся 9-11 классов и психолого-педагогических классов запланированы на март. Работа отдела диагностики и консультирования и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ОДК и ТПМПК) проводилась в течение 2023 года в соответствии с планом, составом квалифицированных специалистов (руководителя, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, детского врача-психиатра, социального педагога). Статистические данные по квалификационному уровню специалистов отдела свидетельствуют, что 50% из них имеют высшую категорию, 38% - первую; по стажу работы 38% специалистов работают в системе психолого-медико-педагогических комиссий более 20 лет, пять и более лет стаж также у 25%, у троих человека – до 5 лет. В рамках экспертно-диагностического направления деятельности в отчетном учебном году по заявкам психолого-педагогических консилиумов школ и дошкольных учреждений, по направлению учреждений здравоохранения, социальной защиты, бюро медико-социальной экспертизы, а также по инициативе родителей/законных представителей на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии было обследовано 1013 детей с различными трудностями обучения, воспитания и/или поведения. Возрастной ценз обследуемых комиссией детей разнообразен: через диагностику на комиссии проходили дети разных возрастных групп от 0 до 18 лет включительно и старше. По результатам анализа распределения обследованных детей по возрастным группам в этом году выделяется преобладающий возраст детей от 8 до 12 лет - они составляют от общего количества всех детей, прошедших диагностику, 39%; следующая группа (33%) – это дети от 3 до 7 лет; от 16 до 18 лет – 7% и старше 18 лет – 4% от всех обследованных. В числе обследованных обучающиеся выпускных классов, которым требуется создание специальных условий при сдаче ГИА. В отчетном году их обследовано 142 человека, из них выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР – 141 человек и 1 обучавшийся по общеобразовательной программе с хроническими заболеваниями по справке врачебной комиссии (ВК) выпускник 11 класса. Среди обследованных есть 2 ребенка раннего возраста (от 0 до 3 лет), а также 61 человек старшего возраста (16-18 лет) - в основном это определение условий сдачи ГИА, обучение по различным АООП и рекомендацией на «профессиональное обучение» для детей с различными формами умственной отсталости. Если говорить о социальном статусе всех обследованных, то большая часть прошедших ПМПК детей из семей – 87,6% (887 человек), часть находятся на опеке (8,3%) и 4,1% детей-сирот, как показывают сравнительные данные. На основании комплексной психолого-медико-педагогической диагностики комиссией коллегиально были определены специальные условия получения образования детьми, адекватные их возможностям. Распределение детей по видам адаптированных образовательных программ (АООП) по рекомендации ПМПК, отраженное в следующей таблице, показывает, что в текущем году большей части детей, 38% от общего числа обследованных, рекомендована АООП для детей с задержкой психического развития. Вторыми по количеству диагностированных были дети с тяжелыми нарушениями речи (28%). Рекомендовано «обучение по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью» - 8,3% детей от общего числа, с более тяжелыми формами УО – 4,6%. Таким образом, по приведенным статистическим данным реализации экспертно-диагностического направления работы, можно говорить о востребованности психолого-педагогических услуг, о имеющемся запросе на услуги ТПМПК от близлежащих территорий и, кроме того, росте числа детей с различными нарушениями, требующими комплексной диагностики и создания специальных условий обучения, воспитания. Выполнением функции психолого-педагогического сопровождения отдел решал поставленную задачу по отслеживанию динамики развития и уровня социальной адаптации в процессе интеграции в образовательные учреждения города Саянска детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных показывает, что наибольшее количество повторных обследований было по окончании детьми уровня начального общего образования, проходившие обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, для решения вопроса программы обучения в основной школе. Часть детей были обследованы для продления пребывания в речевых группах, так как из-за сложности нарушения не была полностью завершена работа по коррекции звукопроизношения и им была подтверждена ранее рекомендованная программа. Повторно осмотрены дети с отрицательной динамикой развития, не усвоением рекомендованной программы, было обследовано 7 детей по этой

причине, что объясняется предоставлением комиссией ребенку возможности обучения по более сложной программе, исходя из его интересов. Часть детей проходили обследование повторно в текущем году для определения программы обучения в школе после окончания групп компенсирующей направленности дошкольных учреждений с сохраняющимися проблемами в развитии, их количество незначительно увеличилось. Направление работы по психолого-педагогическому сопровождению реализуется отделом при сотрудничестве с психолого-педагогическими консилиумами (ППк) образовательных учреждений. Специалистами консилиумов ОУ выявлялись дети с трудностями обучения и воспитания, проводилась первичная и промежуточные диагностики, отслеживалась динамика их развития. По данным психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений благоприятная динамика развития всех детей системы специального образования на окончание 2023 года в целом по всем ОУ наблюдается: 1. в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), у 87 % детей, что выше прошлогоднего результата на 1 %; 2. у обучающихся по адаптированным образовательным программам в СОШ у 45% детей, что ниже прошлогоднего результата. В рамках реализации функции сопровождения проводились по запросу родителей индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, большая часть из которых неорганизованные дети, дети-инвалиды. Такую специализированную коррекционную помощь получили в ПМПК 13 детей, с которыми проведено 160 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Это индивидуальные занятия учителя-дефектолога по развитию и коррекции учебных навыков у детей с нарушением слуха (кохлеарная имплантация), с ранним детским аутизмом, с умеренной умственной отсталостью (с-м Дауна) и с нарушением письменной речи; занятия учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения. Организационная работа по сопровождению исполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации детей-инвалидов проводилась социальным педагогом отдела. Приняты 26 выписок из ИПРА на детей-инвалидов и разсланы в учреждения для исполнения. Согласно срокам было направлено в г. Иркутск в Службу исполнения ИПРА при ЦПМП и СП 6 отчетов на 6 детей-инвалидов школ и ДОУ по выполнению рекомендаций ИПРА, разработанных бюро медико-социальной экспертизы. Таким образом, анализ данного направления подтверждает эффективность рекомендаций ПМПК, высокую востребованность в городе в психолого-логопедических услугах и необходимости расширения и развития сети системы специального образования. Одним из направлений работы отдела было *консультирование* родителей/законных представителей, педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении. Специалистами ТПМПК в течение учебного года проводилось консультирование населения различных категорий, как в индивидуальной, так и в групповой форме. По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики девятисот двадцати пяти детей сопровождающие их в обязательном порядке родители/законные представители и педагоги были консультированы по дальнейшему образовательному маршруту, подходам в развитии, обучении и воспитании. Кроме того, учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом, психиатром ПМПК в течение отчетного учебного года было проведено 240 индивидуальных консультаций при обращении в ПМПК, из них 84 – родителям/законным представителям, 24 - детям, 118 – педагогам, 14 - специалистам других учреждений. Анализ запроса обращений родителей и педагогов показывает, что основная часть из них по вопросам обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, по проблемам поведения, нарушениям в эмоционально-волевой сфере, нарушениям взаимоотношений родителей с детьми, детей со сверстниками. Групповое консультирование проводилось в форме сообщений на заседаниях ГППО педагогов-психологов по вопросам участия в конкурсах, семинарах, тематике курсовой подготовки, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; на ГППО учителей-логопедов по курсовой подготовке, с информацией по подготовке годовых статистических отчетов. Задачи содействия образовательным учреждениям в организации сопутствующей или основной помощи детям (психологической, медицинской, социальной, иной) и повышения психолого-педагогической и медико-социальной компетентности населения и педагогических работников решались через работу в *организационно-методическом направлении*. Проводилась работа по организации деятельности ГППО педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, оказывалась методическая помощь специалистам консилиумов школ и ДОУ. Были проведены 2 совещания для председателей и специалистов психолого-педагогических консилиумов (ППк). Осуществляется контроль деятельности консилиумов ОУ: руководитель ТПМПК участвовал в плановом муниципальном контроле по теме «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, исполнение рекомендаций ПМПК, ИПРА, профориентационная работа», в рамках которого была изучена нормативная документация ППк, локальные акты, планирование деятельности, проведение

заседаний, организация психолого-педагогического сопровождения, исполнение рекомендаций ПМПК и др. вопросы, по результатам написана справка, даны рекомендации специалистам ОУ. Таким образом, анализ деятельности Центра по психолого-педагогическому сопровождению свидетельствует о стабильности, планомерности и результативности проводимой работы и востребованности услуг психолого-медико-педагогической комиссии в городе и регионе. Однако, следует отметить необходимость развития системы специального образования в городе с целью повышения эффективности коррекционной работы, через: 1.открытие специальных классов, групп; 2.содействие в организации интегрированного обучения; 3.подготовку и введение в штаты профессиональных кадров (учителя-дефектолога, специального психолога, тьютора, ассистента- помощника, медицинский персонал), имеющих специальные знания по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 4.материально-техническое обеспечение, способствующее созданию специальных условий обучения и сохранению здоровья обучающихся; 5.особое внимание к развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития и детей с аутизмом. Исполнение Указа Президента Российской Федерации в части повышения заработной платы педагогическим работникам. В 2023 году обеспечено достижение целевых показателей среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций города Саянска по всем категориям, установленных министерством образования Иркутской области. Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2023 году в месяц составила 50718 руб. при установленном прогнозе 48 599 руб. Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2023 году составила 60259 руб. при установленном прогнозе 54 167 руб. Средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования в 2023 году составила 53 737 руб. при установленном прогнозе 53 737 руб. В дошкольном образовании 2023 год. В городе Саянске изменилась сеть дошкольных образовательных учреждений в связи с реорганизацией путем присоединения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Центр развития ребенка - детский сад №36 «Улыбка» в июле 2023 года. Из 10 учреждений стало 9 дошкольных образовательных учреждений. Муниципальные дошкольные учреждения №№27 «Петушок» и № 36 «Улыбка» имеют по два отдельно стоящих здания и осуществляют образовательную деятельность по двум адресам. Из 9 функционирует 8 дошкольных образовательных учреждений, дошкольное учреждение № 21 «Брусничка» закрыто на капитальный ремонт с 01.01.2023 года. Численность детей по состоянию на 29.12.2023 года составляет 1834 ребенка. Число мест в дошкольных образовательных учреждениях по САНиПИН составляет 2143 места. Из 127 групп функционируют 111 групп, в том числе 21 группа для детей в возрасте с 1 года до 3 лет и 90 групп для детей с 3 до 7 лет. Число функционирующих групп сократилось по причине закрытия МДОУ № 21 «Брусничка» на капитальный ремонт и сокращения численности детей дошкольного возраста в городе. В дошкольных учреждениях организовано 5-ти разовое питание. Пищевые блоки оборудованы необходимым технологическим, холодильным оборудованием, работают на полуфабрикатах высокой степени готовности. Групп для детей в возрасте с 2 месяцев нет, так как в них нет потребности населения, заявлений от родителей (законных представителей) не поступало. На регистрационном учете для получения мест в дошкольных учреждениях по состоянию на 25.12.2023 года состоят 345 детей, из них: до 1 года – 128 детей; с 1 года до 1,5 - 101 ребенок; с 1,5 до 3 лет - 116 детей. С 3 до 7 лет - очереди нет с 2012 года. В городе обеспечена стопроцентная доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до семи лет. Частных, негосударственных дошкольных образовательных организаций, а также школ-садов в городе нет. Семейные группы и группы кратковременного пребывания не созданы, так как, не востребованы родителями (законными представителями). Охват детей дошкольным образованием с 1 года до 7 лет составляет 70,3% %, снижение охвата произошло в связи с закрытием дошкольного учреждения на капитальный ремонт (МДОУ № 21). Доступности дошкольного образования в городе Саянске по всем возрастным группам остается стабильной и составляет с учетом свободных мест 100,0%, создана достаточно полная инфраструктура, способная обеспечить доступность образования в возрасте с 2-х месяцев до 8 лет. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией родительская плата в дошкольных учреждениях не взимается. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами остается актуальной на протяжении ряда лет в связи с ежегодным увеличением численности таких воспитанников. Для обеспечения равных возможностей детям в получении дошкольного образования в городе

функционирует сеть групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями, в том числе с нарушениями речи, задержкой интеллектуального развития, оздоровительные группы для детей с туберкулезной интоксикацией. В МДОУ функционирует 34 группы для детей с особыми образовательными потребностями, из них: 32 группы для детей с нарушениями речи (охвачено 374 ребенка); 4 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (охвачено 58 детей). 2 группы для детей со сложного и другого профиля дефектами (охвачено 15 детей). Всего функционирует 36 групп компенсирующей и оздоровительной направленности, посещают эти группы – 399 детей (в 2021 г.- 449 детей; в 2020 году - 452 ребенка, в 2019 году- 411 детей), в том числе – 20 - инвалидов (в 2021 -30; в 2020 году-38 детей. Семьи детей - инвалидов, не посещающих образовательные организации, получают психолого-педагогическую помощь в виде рекомендаций, консультаций по вопросам развития и воспитания детей. Обеспечение беспрепятственного доступа - наличие пандусов организовано в МДОУ №1,10,19,27. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, с туберкулезной интоксикацией, детям – инвалидам. Для эффективной работы по оказанию помощи детям с ОВЗ в каждом ДОУ разрабатывается современная система психолого-педагогического сопровождения и создаются особые образовательные условия. Родители детей, не посещающих образовательные организации, получают консультативную помощь специалистов (воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных работников) дошкольных образовательных учреждений. Дети – инвалиды периодически проходят реабилитацию в ОГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Саянска». Развитие системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в МДОУ города Саянска в последние годы управление образования связывает с решением вопросов доступности для детей с тяжелыми нарушениями здоровья, изменением существующей инфраструктуры. С целью выявления и поддержки талантливых исполнителей, ежегодно для детей дошкольного возраста на муниципальном уровне проводятся: конкурс чтецов, фестиваль детской песни «Песенка-чудесенка», фестиваль ГТО, научно-практическая конференция «Шаг в будущее, малыш!», предоставляющие возможности детям для самовыражения и творческой самореализации. Участвуя, дети приобретают компетентность и самоуважение, появляется готовность браться за новые более трудные задачи. Вывод: Индивидуализация и социализация детей в дошкольных учреждениях достигается за счет создания условий и развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня развития каждого ребенка, планирования соответствующих видов деятельности, которые успешно реализовывают образовательную программу и гарантируют каждому ребенку возможность добиться успехов. В общем образовании. В работе с талантливыми детьми. В 2023 году общий охват детей дополнительным образованием в городе составил **88,2%** (4682 человек), из них более 1000 детей школьного возраста занимаются в кружках, клубах, студиях и секциях на базе ДДТ «Созвездие». Воспитанники данного учреждения прославляют наш город в области, в Сибирском Федеральном округе, в России и на международном уровне. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **432** обучающихся 7-11 классов из 8 школ города. Призовые места заняли 111 обучающихся. 9 участников (2022-4 чел.) стали призерами в двух/трех олимпиадах. Учащиеся Гимназии: Дзюба Илья по английскому языку и физике, Коногорская Мария по английскому языку и литературе. Учащиеся МОУ СОШ 5: Бахонькин Александр по биологии и литературе, Харитоновна Елена по английскому языку и химии, Перевалова Анастасия по МХК и обществознанию. Учащиеся МОУ СОШ 7: Горелова Елизавета по ОБЖ и МХК, Швень Карина по географии, ОБЖ, обществознанию. Учащийся МОУ СОШ 6: Середкин Сергей по обществознанию и русскому языку. Учащийся МОУ СОШ 8: Ульяновченко Дмитрий по ОБЖ и физической культуре. Участие г. Саянска в региональном этапе Олимпиады. По итогам муниципального этапа Олимпиады прошедшие по рейтингу в Иркутской области учащиеся 9-11-х классов приглашены на региональный этап: МХК, физике, биологии, химии, английскому языку, экологии, экономике, географии, технологии. По сумме баллов по каким-либо трем предметам на ЕГЭ в 2023 г лидером является Осипенко Арина (271 балл) выпускница Гимназии, на второй позиции Лемешонок Елизавета (265 баллов) выпускница Гимназии, на третьей позиции выпускник МОУ СОШ № 2 Демонов Лев (261 балл). По итогам учебного года 11-ть выпускников школ города получили аттестаты особого образца с вручением медали. Пять выпускников текущего года получили почетный знак Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении». В течение учебного года обучающиеся города приняли участие в следующих акциях, конкурсах, проектах, Днях единых действий: В Саянске прошел конкурс «Ученик года – 2023». Лучшим учеником года стала Волынникова Александра (СОШ №4), которую удостоили диплома победителя и стипендии мэра города Олега Боровского. 2 марта 2023 года на трех площадках города - Гимназии, ДДТ

Созвездие, школы №3 состоялся муниципальный конкурс художественного чтения «Живое слово». Ученики из города Саянска достойно представили наш город на региональном фестивале театрального искусства "Байкальская театральная палитра" в номинации "Живое слово". В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей издан указ Президента Российской Федерации от 14 июля 2022г. № 261 «О российском движении детей и молодежи» (далее – РДДМ). В 2023 году созданы первичные отделения на базе всех общеобразовательных учреждений и ДДТ «Созвездие». Направлены в ОЦ «Персей» для участия в работе I Слета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» обучающиеся школ города. 21 февраля 2023 года, на базе МОУ «СОШ №5», проведено городское мероприятие Квест РДДМ «PRO_Движение». В Квесте приняли участие команды из МОУ СОШ №№ 2-8, Гимназии. Игрой "Будь в движении!" начался единый День Первых в образовательных организациях города Саянска. Лагеря дневного пребывания включились в мероприятия Российского движения детей и молодежи. Совместно с советниками по воспитанию, вожатые проводят различные игры, квесты и флешмобы. С 9 по 13 апреля 2023 г. на базе образовательного центра «Персей» прошла XXXVII сессия областного детского парламента. Участниками от города Саянска стал Попов Владимир, обучающийся 10-го класса МОУ «СОШ №5». 11 марта 2023 г. на базе ДК «Юность» состоялся Фестиваль «Самый танцующий класс». В Фестивале приняли участие 45 классов обучающихся 1-11 классов МОУ СОШ №№ 2, 3, 4, 5, 7, 8, Гимназии. С 1 сентября 2022 г. в 6 общеобразовательных учреждениях введены в штатных расписаниях должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2023 году 19 обучающихся города Саянска вышли в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена» и стали участниками летней лагерной смены в ВДЦ «Океан». 2 обучающихся вышли в финал, который прошел в ВДЦ «Артек»: Учуватова Валерия, (СОШ № 4), Анисимов Никита, (СОШ № 2). Учуватова Валерия стала победителем и стала обладателем денежного приза в 1000000 рублей, Анисимов Никита – призер финала, выиграл 200 тысяч рублей. Саянский Локальный координационный центр Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Саянский Локальный координационный центр Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» успешно участвует во всех мероприятиях программы «Шаг в будущее». В октябре 2023 года пятеро обучающихся г. Саянска приняли участие в XXII Региональных Соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», они продемонстрировали результаты своего самостоятельного поиска в решении непростых задач и привезли 4 победных места. В ноябре 2023 года 6 обучающихся ОО г. Саянска приняли участие в Региональном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» и завоевали 5 победных мест. Четверо обучающихся номинированы на участие в Международной научно-технологической выставке «Шаг в будущее», которая состоится в марте 2024 года в г. Москва. По результатам работы, ЛКЦ г. Саянска вошел в тройку лучших в Иркутской области. Победный кубок юбилейного года Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» останется в Саянске. В совершенствовании инфраструктуры образовательных учреждений. На подготовку образовательных учреждений к новому 2023-2024 учебному году предусмотрено 43 357,8 тыс. руб., в том числе: местный бюджет – 8 060,6 тыс. руб.; областной бюджет – 34 134,3 тыс. руб., федеральный бюджет – 500,8 тыс. руб.; инициативный платеж – 70,9 тыс. руб.; внебюджетные средства – 591,2 тыс. руб. На первоочередные мероприятия из местного бюджета образовательным учреждениям выделены средства на противопожарные мероприятия, медицинский осмотр, подготовку инженерных сетей, дератизационные и дезинсекционные мероприятия, для проведения текущих ремонтных работ образовательным учреждениям выделены средства на приобретение строительных материалов: краски, шпатлевки, линолеума, на общую сумму 3 812,1 тыс. руб. (в том числе дошкольным учреждениям – 1 305,9 тыс. руб., школам – 2 426,2 тыс. руб. и МУ ДО ДДТ – 80,0 тыс. руб.), также на данные мероприятия затрачены внебюджетные средства в сумме 591,2 тыс. руб. В рамках реализации мероприятий проектов народных инициатив в 2023 году предусмотрены сумма 4 868,0 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 4 235,2 тыс. руб. и местного бюджета 632,8 тыс. руб. Заключены муниципальные контракты и выполнены следующие виды работы: устройство ограждения со стороны МКД 23 мкр. Юбилейный на сумму 506,6 тыс. руб. (МОУ Гимназия); текущий ремонт кровли отдельно стоящего здания спортивного клуба (площадь 365,7 кв. м.) на сумму 483,3 тыс. руб. (МОУ СОШ № 2); текущий ремонт кровли здания на сумму 106,0 тыс. руб. (МОУ СОШ № 2); текущий ремонт кровли здания (над актовым залом) на сумму 370,2 тыс. руб. (МОУ СОШ № 3); текущий ремонт кровли здания (над спортивным залом) на сумму 452,1 тыс. руб. (МОУ СОШ № 3); асфальтирована территория школы

(площадь возле памятника) на сумму 975,0 тыс. руб. (МОУ СОШ № 4); приобретены и установлены кабины с дверями в туалеты начального блока (6 шт.) на сумму 308,1 тыс. руб. (МОУ СОШ № 5) приобретены рулонные шторы в центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и центр детских инициатив на сумму 83,0 тыс. руб. (МОУ СОШ № 6 - устройство пешеходной дорожки к многоквартирному дому №2 мкр. Солнечного и устройство калитки в ограждении МОУ «СОШ №6» на сумму 116,5 тыс. руб. (МОУ СОШ № 6); - материально-техническое обеспечение для создания экологического уголка на сумму 1 140,7 тыс. руб. (МОУ СОШ № 7); текущий ремонт водоподготовки бассейна на сумму 326,5 тыс. руб. (МДОУ № 23). В рамках реализации мероприятий инициативного проекта в 2023 году предусмотрены сумма 568,0 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 494,1 тыс. руб., инициативного платежа – 70,9 тыс. руб. и местного бюджета 3,0 тыс. руб.: - материально-техническое обеспечение (приобретение жалюзи) на сумму 98,8 тыс. руб. (МОУ СОШ № 2); - создание центра молодежных инициатив на базе ДДТ на сумму 469,2 тыс. руб. Кроме этого, на приобретение учебников во все учреждения направлено 5 729,4 тыс. руб. средств субвенции областного бюджета. В рамках исполнения мероприятий государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы» в 2023 году: начат капитальный ремонт МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 21 «Брусничка». Муниципальный контракт заключен с ООО «Ново-Строй». Цена Контракта составляет 197 324,9 тыс. руб. Освоено 17 241,4 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 15 000,0 тыс. руб. и местного бюджета 2 241,4 тыс. руб. проведен капитальный ремонт спортивного зала МОУ «СОШ № 2» в рамках национального проекта «Образование», федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» на сумму 6 818,3 тыс. руб., в том числе из средств федерального бюджета 500,8 тыс. руб., областного бюджета 5 431,1 тыс. руб. и местного бюджета 886,4 тыс. руб. выполнены мероприятия по соблюдению требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) муниципальных образовательных организаций МОУ СОШ №4 и №5 на сумму 1 029,0 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 895,2 тыс. руб. и местного бюджета 133,8 тыс. руб. приобретены учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ Гимназия, СОШ №2, №3, №6, №7 и №8 на сумму 2 700,4 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 2 349,3 тыс. руб. и местного бюджета 351,1 тыс. руб. Во всех учреждениях организовано питание для всех обучающихся. Меры социальной поддержки по обеспечению один раз в день бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся 5 – 11 классов из многодетных и малоимущих семей и детей военнослужащих, организовано бесплатное двухразовое питания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов, бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов.

Какие наиболее трудные проблемы не удалось решить в прошедшем году?

Неполная обеспеченность педагогическими кадрами (93,5%). Наличие скрытых вакансий в школах (средняя нагрузка учителей составляет более 1,8 ставки на одного учителя). Несоответствие состояния образовательных учреждений установленным нормам и требованиям к зданиям, территориям, помещениям, оснащению и пр. в связи с недостаточностью финансирования, и, как следствие, рост количества предписаний и представлений надзорных органов. Недостаточная штатная численность Управления образования (5 чел.) для оказания муниципальных услуг населению в области образования. Отсутствие необходимых ресурсов для исполнения федерального закона Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

Какие задачи стоят на 2024 год?

Нормативно-правовое регулирование деятельности муниципальной системы образования в соответствии с требованиями действующего законодательства. Обеспечение реализации мер по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников. Совершенствование системы повышения качества образования, ориентированной на комплексное использование современных образовательных процессов посредством: обеспечение реализации мер по укреплению единого образовательного пространства; совершенствование муниципальной и внутришкольной оценки качества образования, оптимизация и формирование сбалансированных графиков оценочных процедур; развитие инфраструктуры для занятий творческой деятельностью, в том числе через сетевое взаимодействие; формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей; обеспечение развития воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся, через реализацию проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», создание условия для максимального участия воспитанников в деятельности

детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи «Движение первых», деятельность советников директоров по воспитанию в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и создания Центров детских инициатив в образовательных организациях; обеспечение условий для качественной профориентационной работы; обеспечить решение задач по усилению военно-патриотической составляющей в рамках реализуемых проектов и программ; развитие образовательной среды образовательных организаций для обеспечения доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; совершенствования механизмов государственно-общественного управления; Расширение системы информационно-методических, организационно- методических направлений в соответствии с потребностями основных заказчиков, с изменениями в сфере образования с использованием новых форм и технологий: создание условий профессионального развития; обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы непрерывного педагогического образования; продвижение современных форматов научно-методического сопровождения.

5. Какую помощь и содействие, на Ваш взгляд, может оказать АСДГ в решении стоящих проблем в рамках своих компетенций?

1. Помощь АСДГ видим в решении вопроса применения иных подходов в распределении бюджетных средств по муниципальному, региональному, федеральному уровням.

2. Решение вопроса установления заработной платы учителям, работающим на 1 ставку (18 часов), на уровне прогноза средней заработной платы педагогических работников, доведенного до муниципального образования министерством образования Иркутской области.

Установить минимальный оклад для педагогических работников в размере федерального МРОТ (без коэффициентов), вести дифференциацию по оплате труда для педагогических работников.