

НАХОДКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Что наиболее значительное удалось сделать в 2016 году?

В 2016 году на базе муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка начал работать Центр дополнительного образования, имеющий право на осуществление программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации (лицензия от 30.11.2015 года № 275), что позволило педагогам Находкинского городского округа проходить курсы повышения квалификации, не выезжая за пределы города и без отрыва от образовательного процесса.

За отчетный период Центром дополнительного образования были организованы и проведены:

- обучение по программам профессиональной переподготовки служащих «Младший воспитатель», «Воспитатель», «Менеджмент в образовании»;
- 9 курсов повышения квалификации различной тематики для учителей-предметников, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования и тренеров по отдельным видам спорта.

В рамках муниципальной программы--«Развитие системы образования Находкинского городского округа на 2015-2019 годы», в 2016 году за счет средств местного бюджета организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации «Школьная медиация: методы и технологии работы», «Современные технологии профессиональной деятельности учителя начальной школы в условиях ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Всего в течение 2016 года 98% работников системы образования Находкинского городского округа приняли участие в повышении квалификации.

В целях выявления, развития и продвижения педагогических инициатив и образовательных инноваций в педагогическом сообществе Находкинского городского округа в марте 2016 года прошел городской Форум образовательных инициатив. Конкурсная программа Форума - 2016 проводилась под девизом «От знаний к действию, от действия к мысли». На конкурсную программу Форумов были представлены проекты, программы, методические материалы, содержащие инновационные подходы в целях и содержании образования, управлении развитием образовательных систем, технологиях и формах образования, методах оценки учебных достижений.

31 педагог из 16 образовательных учреждений индивидуально и в группах представили на Форуме методические материалы в номинациях: «Корпоративная модель развития педагогического потенциала», «Программы воспитания и социализации «Воспитание сердцем», «Педагогический дебют».

Какие успехи и достижения Ваших коллег из других городов Вы особо отметили?

Интересным является опыт Хабаровского края по введению федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования для детей с различными нарушениями развития.

На развитие системы образования Хабаровского края для детей с инвалидностью за последние два года направлено более 100 миллионов рублей, в том числе - средства федерального бюджета. Разработан межведомственный комплексный план развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы, в который вошли аспекты, связанные с дальнейшей подготовкой кадров, дистанционным и дополнительным образованием, физической культурой, созданием специальных условий обучения.

Во всех муниципальных образованиях Хабаровского края для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и интеллектуальными отклонениями, их родителей создано 180 консультативных пунктов, которые посещают более 5 тысяч человек ежегодно.

Благодаря разработке специальных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и оборудованию модернизированных рабочих мест для специалистов, которые задействованы в реализации нового ФГОС для обучающихся с ОВЗ, школы Хабаровского края с соответствующим статусом участвуют во всероссийском профильном образовательном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

Так, на сегодняшний день вход в здание первое место средней школы № 68 г. Хабаровска оборудован пандусами. Специально для школьников, которые относятся к маломобильной группе, оборудован санузел. В помещениях есть обозначения для слабовидящих ребят, а классы начальной школы оборудованы интерактивными досками. В школе есть полноценно оборудованная сенсорная комната. Также для реализации системы инклюзивного образования укомплектован педагогический состав (логопеды, психологи, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог).

Одним из последних достижений можно считать признание опыта Хабаровского края лучшим по внедрению стандарта инклюзивного образования. Министерство образования и науки РФ предложило распространять в других субъектах страны практику Хабаровского края в этом направлении.

Задачи на 2017 год:

Актуальной задачей на 2017 год является снижение количества детей, обучающихся во вторую смену, до 11,9%.