

## **КРАСНОЯРСК**

1. Что наиболее значительное удалось сделать в 2017 году?

В 2017 году главным управлением образования были поставлены и решались следующие задачи:

1. Реализация модели преобразования сети общеобразовательных учреждений города Красноярска, решение проблемы доступности, обеспечения индивидуализации и социализации учащихся, создания инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.

С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, расширения образовательных возможностей организации за счет объединения ресурсов, в т.ч. фонда оплаты труда, инфраструктуры, решения проблемы дефицита кадров, путем привлечения кадров «базового» учреждения главное управление образования проводит политику реорганизации существующей сети образовательных учреждений путем построения образовательных комплексов.

Необходимость в преобразовании сети общеобразовательных учреждений (школ) города Красноярска на период до 2020 года продиктована следующими условиями:

динамика изменения численности учащихся в сторону увеличения

не сбалансированность образовательной сети города по загруженности и результатам образования (доступность школьных мест и доступность качественного образования).

В данной связи содержательными моделями образовательных комплексов в результате оптимизации стали: Модель «Школа ступеней»; Модель «Многопрофильная школа»; Модель «Школа + детский сад».

К 2017 году создано 17 образовательных комплексов, среди которых 10 образованы по модели «школа + детский сад». Реорганизация существующих образовательных организаций путем присоединения проходит с учетом экспертного мнения общественных структур;

С целью создания инициативной образовательной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей, расширяется сеть специализированных классов (инженерно-технологические, естественно-научные, физико-математические). В 2017-2018 учебном году сеть выросла до 68 классов, в которых обучаются 1700 учащихся. Технопарк «Кванториум» стал в 2017 году для 500 талантливых учащихся школ города Красноярска новым инновационным ресурсом.

Особые программы обучения в специализированных классах – образцы организации образовательного процесса во взаимодействии с вузами и предприятиями.

В 2017 году состоялся первый выпуск учащихся специализированных классов. Каждый четвертый выпускник специализированных классов - «стобальник» города Красноярска по результатам единого государственного экзамена.

Специализированные классы - реальный механизм поддержки талантливых детей, их дальнейшего профессионального самоопределения. Результативность обучения в таких классах оценена уникальными проектными и исследовательскими работами учащихся, итогами ЕГЭ, участия в олимпиадном движении, выбора профиля при поступлении в ВУЗ.

Почти 80% выпускников специализированных классов поступили в высшие учебные заведения по профилю обучения.

В 2017 году завершили обучение в рамках проекта «Городской сетевой педагогический лицей» 64 школьника из 9 общеобразовательных учреждений города. Проект «Городской сетевой педагогический лицей» - культурно-образовательное пространство самоопределения старшеклассников (10-11 классов) в социально-педагогической области будущей профессиональной деятельности. Проект реализуется совместно КГПУ им. В. П. Астафьева на основе образовательной программы профильного обучения старшеклассников и высшего профессионального образования по подготовке будущих учителей. Проект дает основание на развитие в направлении создания педагогического кластера на основе идеи непрерывного профессионального воспитания и образования с привлечением студентов-интернов и стажеров в учебно-профессиональное сообщество.

2. Рассматривать городскую среду как пространство событийности для детей и взрослых, обеспечивающее становление субъектности, взросления и развития.

Для решения этой задачи в 2017 году новыми содержательными форматами дополнительного образования стали

Городской научно-образовательный лекторий «Информация. Проблема. Мысль» для 11-классников образовательных учреждений города. В течение года около 2500 человек посетили 9 лекций лучших преподавателей города Красноярск, СФУ, КГПУ, СибГАУ, профессоров, докторов наук, академиков и известных политических деятелей, около 1500 выпускников стали участниками итогового конкурса «Сказка как культурный гаджет» в рамках программы Лектория. В результате 30 выпускников получили бонусы при поступлении в СФУ.

Проект «32 августа». В рамках данного межведомственного проекта (УПМ, ГУК, ГУФКСиТ) на о.Татышева организовано и проведено мероприятие для старшеклассников города Красноярск, посвященное окончанию летних каникул. В нем приняли участие около 5 тысяч старшеклассников.

В честь 72-й годовщины празднования Великой Победы был проведен военно – спортивный фестиваль историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы». В 2017 году в мероприятии приняло участие более 2500 тысяч детей в составе 7 сборных команд районов города Красноярск.

Столетию заповедной системы и 90-летию Красноярского заповедника «Столбы» посвящен проект «115 дней на Столбах».

По инициативе президента РФ, при поддержке депутатов Красноярского городского совета, совместно с Общероссийским народным фронтом в городе реализуется проект «Имя героя школе». 14 школ города получили имена героев.

В рамках Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» в августе 2017 года впервые проведены выездные трехдневные сборы на базе военно-инженерного института СФУ «Школа актива юнармейского движения» для 300 юношей 10-х классов. Юноши, принявшие участие в учебном оборонно-спортивном модуле, стали активом организации Юнармейского движения в каждом общеобразовательном учреждении города Красноярск.

В 2017 году произошло увеличение охвата детского населения различными формами отдыха на 2000 человек за счет реализации межведомственных проектов «Лето в кроссовках» и «Лето в Красноярске».

Для обеспечения доступности услуг дополнительного образования более широкому кругу потребителей реализовывался межведомственный проект «Интерактивная карта дополнительного образования». Благодаря этому проекту любой житель

города Красноярска в интерактивном режиме может найти место в городе (образовательное учреждение отрасли образования, культуры, спорта), в котором реализуется интересующая его программа.

В рамках задач модернизации городской библиотечной системы и, учитывая изменившиеся внешние и внутренние запросы к школьной библиотеке, реализуется городской межведомственный проект «Библиотеки. Перезагрузка» (ГУО, ГУК), где школьная библиотека - центр жизни образовательного учреждения, место информационно-методической, культурно-просветительской, социальной, досуговой, профориентационной работы, место формирования культуры общения. Особая библиотечная среда создана в более чем 20 общеобразовательных учреждениях города. Особый акцент на развитии библиотечно-информационных центров сделан в школах, расположенных на городских окраинных микрорайонах.

### 3. Развитие кадрового потенциала

В 2017 году задача по развитию кадрового потенциала решалась путем введения новых практик работы с молодыми специалистами, закреплению их на рабочих местах.

По инициативе молодых воспитателей создано Движение молодых воспитателей города.

Активно работают городские педагогические «школы» (школа молодого завуча, школа молодого педагога, школа молодого воспитателя). За год участниками «школ» стали более тысячи молодых педагогов и управленцев.

Проведен конкурс молодого педагога «Педагогический дебют».

Активно осваивает образовательные пространства города Клуб для молодых педагогов, тематикой которого в 2017 году стали основы проектной деятельности. Завершающим мероприятием работы Клуба молодых педагогов города Красноярска стал «Марафон проектных идей молодых педагогов».

Реализуется проект «Педагогическая интернатура». В 2017 году количество интернов, включенных в освоение программ интернатуры, составило 216 человек. Заключено 23 договора о сотрудничестве. Среди позитивных результатов интернатуры - закрепление выпускников, трудоустроившихся к концу интернатуры, на рабочих местах, возрастание интереса у образовательных организаций к совместным проектам с вузом. В рамках данного проекта отрабатывается механизм сопровождения студентов, начиная с первого курса и до его дальнейшего места работы.

### 4. Реализация моделей эффективного хозяйствования.

Запущен инновационный проект оплаты школьного питания, который предполагает внедрение в образовательных учреждениях технологии автоматизированной безналичной оплаты питания, которая позволяет снизить оборот наличных средств, родителям - планировать расходы на питание, обеспечивает контроль за периодичностью и стоимостью питания детей, прозрачностью расчетов. Проект охватывает 19 учреждений.

Запущен «пилотный» проект оказания услуг по комплексной уборке внутренних помещений общеобразовательных учреждений Кировского района г. Красноярска (аутсорсинг). Проект продемонстрировал эффективность хозяйствования при применении аутсорсинга.

5. Способствование появлению разных форм взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения открытости и совершенствования форм государственно-общественного управления.

В целях обеспечения повышения эффективности, прозрачности и открытости деятельности органов местного самоуправления и муниципальных учреждений, повышения уровня доверия граждан к их деятельности в сфере образования:

– созданы муниципальные общественные инспекции. Положение о муниципальных общественных инспекциях в отрасли «Образование» утверждено распоряжением администрации города. В настоящее время действуют 3 общественных инспекции в образовательных организациях для осуществления ими общественного контроля в процессе строительства, реконструкции и капитальных ремонтов объектов недвижимости образовательных организаций созданы муниципальные общественные инспекции;

– создан Общественный совет при главном управлении образования администрации города Красноярска в целях расширения участия общественности в управлении образованием, оценке качества образовательных услуг, общественной экспертизе муниципальных заданий образовательных организаций, инициирования предложений по определению приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования. В 2017 году с участием Общественного совета проведена независимая оценка качества образовательной деятельности 100% организаций отрасли образования.

Администрацией города Красноярска одной из первых в Российской Федерации применен механизм муниципально-частного партнерства по созданию дополнительных дошкольных мест с участием частных дошкольных учреждений посредством осуществления закупки услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Предприниматели повышают качество предоставляемых услуг, что подтверждается получением лицензий на оказание образовательной деятельности. В настоящее время восемнадцать индивидуальных предпринимателей уже получили лицензию на право ведения образовательной деятельности. После получения лицензии ЧДУ получают право на краевые выплаты в размере 2,65 тыс. руб. на 1 ребенка в месяц. Для обеспечения нуждающихся детей в предоставлении услуг по присмотру и уходу осуществлена закупка 3 211 мест у частных детских дошкольных учреждений;

Осуществляется тесное сотрудничество с общественными организациями детей – инвалидов:

– совместно с детским благотворительным фондом «Живое дыхание» организована работа по обучению детей с проблемами аутистического спектра. На базе восьми школ на благотворительные средства Фонда открыты ресурсные классы для детей - аутистов, созданы кабинеты для работы с данной категорией детей со специальным оборудованием, проводятся семинары для педагогических работников.;

– совместно с общественной организацией «Право на счастье» проведены «Фестиваль инклюзивных практик», Городская инклюзиада и флешмоб «Вместе», в котором участвуют не только дети с ОВЗ и дети- инвалиды, но и дети, не имеющие проблем в развитии;

– при содействии с общественной организацией «Свет надежды» и с Общественным движением «Право на счастье» регулярно проводятся совместные мероприятия для педагогов школ: семинары, круглые столы по обсуждению проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Красноярская региональная общественная организация родителей по защите прав детей с ОВЗ «Открытые сердца» организовала бесплатный показ спектакля «Золушка» для школьников города, в котором принимают участие дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

В 2017 году успешно реализуется проект «Коуч-центр» для семей с детьми с особыми образовательными потребностями. Проект направлен на:

– увеличение степени осознанности профессиональных возможностей ребенка с ОВЗ;

– снижение риска социальной дезадаптации ребенка с ОВЗ;

– участие детей с ОВЗ в выставках, отчетных концертах;

– сформированность навыка «целеполагание» у ребенка с ОВЗ в коммуникативной связке с родителем;

– «Детализация» образа будущего, ребенка с ОВЗ.

Включенность в проект составила 90% детей с ОВЗ.

Независимой оценкой образовательной деятельности учреждений отрасли в 2017 году охвачены 100% образовательных учреждений.

2. Какие успехи и достижения Ваших коллег из других городов особо бы отметили?

– Казань: цифровое образовательное пространство; вариативность детских общественных организаций; детский сад как часть образовательного комплекса;

– Псков: стартапы школьников как механизм достижения новых образовательных результатов, создания городского проектного пространства;

– Томск: цифровое образовательное пространство;

3. Какие наиболее трудные проблемы не удалось решить в прошедшем году?

– Обеспечение всех детей дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет местами в образовательных организациях.

4. Какие задачи стоят в 2018 году?

– Обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

– создание новых школьных мест; строительство новых школ;

– развитие сети специализированных классов для детей с повышенными образовательными потребностями;

– поиск и реализация моделей эффективного хозяйствования и управления;

– расширение образовательного ресурса через использование городских образовательных пространств;

– повышение качества предоставляемых образовательных услуг, расширение образовательных возможностей организации за счет объединения ресурсов образовательных организаций; реорганизация существующих образовательных организаций путем присоединения с учетом экспертного мнения общественных структур;

– формирование системы мер, направленных на повышение качества профилактической и воспитательной работы в образовательных учреждениях;