

## САЯНСК

Уровень обеспеченности кадрами в 2021 году составил 90,2% что на 3,4 % меньше, чем в 2020 году. Количество педагогов с высшим образованием в 2021 году стабильно и составило 56,0 % (в 2020-56,2%).

Первую и высшую квалификационную категорию в 2021 году имели 332 человека из 705, что составляет 47,1 %, что 0,3% больше в сравнении с 2020 годом.

Особую потребность школы испытывают в учителях математики, английского языка, педагогах-психологах, а детские сады в воспитателях.

В 2021 году в МО «город Саянск» прибыло 18 молодых специалистов –педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами осуществляется через Клуб молодого педагога (одно из направлений деятельности Центра развития образования города Саянска). В деятельности Клуба обозначены три основные направления: повышение квалификации, профессионально-личностное развитие и самореализация.

Молодые педагоги регулярно привлекаются к реализации социокультурных проектов, акций, повышают квалификацию через формальные и неформальные формы повышения квалификации, в том числе на бюджетной основе, представляют свои проекты на региональных и муниципальных научно-практических конференциях, организуемых Администрацией города. В июне 2021 года инициирован и проведён региональный слёт молодых педагогов.

С сентября 2018 года по май 2021 года эффективно работала пилотная площадка по реализации инновационного проекта «Наставник 2.0», участниками которого ежегодно становились более ста молодых педагогов и наставников. За 3 года удалось внедрить разработанную модель персонифицированной профессиональной помощи и поддержки молодых педагогов.

Апробированы на практике основные механизмы взаимодействия молодых педагогов и наставников: сетевая переговорная площадка (web-портал «Город Мастеров»); Чек-лист обучающегося молодого педагога «От профдефицитов к PRO-движению». Благодаря сетевому образовательному web-порталу «Город Мастеров», осуществляется электронное наставничество, создаются условия участникам проекта для эффективной переговорной площадки, значительно экономится время на получение ответа по запросу обучаемого.

С сентября 2021 года проект «Наставник 2.0» плавно «перерос» в инновационный проект «Наставник 3.0», направленный на работу с кадровым управленческим резервом.

Молодые специалисты регулярно принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. В 2021 году в муниципальных этапах конкурсов «Воспитатель года», «Учитель года» приняли участие 8 молодых педагогов.

Иные формы поддержки педагогических работников и молодых специалистов:

1. Молодым педагогам ежемесячно выплачиваются 80 % к заработной плате и предоставляется служебное жилье и отдельные квартиры, ведется частичная компенсация затрат по оплате за жилое помещение (размер частичной компенсации составляет 50% от затрат по оплате за жилое помещение, но не более семи тысяч рублей в месяц).

2. Особого внимания заслуживает последовательная работа по решению жилищных вопросов. На сегодняшний день Управление образования города располагает 40 квартирами под служебное жилье для педагогов Саянска. В этих квартирах проживают 45 человек.

3. МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» 10 лет подряд организует на своей базе обучение студентов-заочников по специальности «Дошкольное

образование», а с 2016-2017 учебного года по специальности «Преподавание в начальных классах» силами преподавательского состава ИРКПО. За этот период вручены дипломы 135 педагогам.

4. МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» оказывает образовательные услуги по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации. В 2021 году 395 педагога города Саянска и других населенных пунктов Иркутской области повысили квалификацию на базе МОУ ДПО ЦРО г. Саянска, из них 1620 чел./час. на бюджетной основе, в том числе молодые специалисты и педагоги. 75 молодых педагогов города Саянска повысили квалификацию на базе ЦРО г.Саянска, из них 12 на бюджетной основе.

Анализ деятельности по учебно-методическому сопровождению деятельности муниципальной системы образования на базе Центра развития образования в 2020-2021 учебном году показывает, что общий показатель повышения квалификации педагогов города в данном учебном году через бюджетные и внебюджетные курсы разных направлений, профессиональную переподготовку, заочное обучение составил 795 чел./курсов, что больше общего числа педагогических работников города Саянска.

Центром развития образования реализуется система (синергетическая модель <http://sayansk-cro.ru/12-proekty/999-virtualnyj-metodicheskij-kabinet.html>) повышения уровней владения профессиональными компетенциями.

Так, одним из ведущих средств, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов в муниципальном образовательном пространстве Саянска, является система создания, внедрения и освоения педагогических новшеств - инноваций. В рамках инновационной работы в городе функционируют 24 инновационных педагогических площадок: 3 Федерального уровня (экспериментальные площадки Мобильного электронного образования (МЭО)), 10 регионального уровня, входящие в реестр регионального тематического инновационного комплекса, 1 инновационная площадка Иркутской ОО ДПО, 10 инновационных площадок муниципального уровня.

На основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020 №35 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2021 году» МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» является инновационной педагогической площадкой, реализующей инновационный проект-программу по актуальным направлениям инновационной политики в области образования «Развитие кадрового потенциала МСО как условие реализации проекта «Учитель будущего». В рамках данной площадки, инновационную методическую деятельность осуществляют 11 образовательных учреждений города в форме кооперации ОУ по вопросам «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников по выявлению степени их развития» (МОУ СОШ №2, МДОУ №№22, 27, МУ ДО ДДТ); «Восполнение профессиональных дефицитов на основе формирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального совершенствования педагогических работников» (МОУ СОШ №3, №4, МДОУ №1), «Расширение спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности педагога» (СОШ №7, МДОУ №№21, 23, 36). Информацию об инновационной деятельности в МСО можно посмотреть на сайте ЦРО

<http://sayansk-cro.ru/12-proekty/945-pedagogicheskaya-ploshchadka-po-realizatsii-fgos-do.htm>

Успешно в течение 5 лет реализуется пилотный профессиональный проект «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные

компоненты информационно-образовательного пространства города», в составе которого получил развитие сетевой проект «Педагогическая лаборатория успеха».

В проекте работают в настоящее время 13 городских профессиональных педагогических объединений (далее ГППО), 2 ГМО-ассоциации и 4 городских сетевых педагогических сообществ. Работа ГППО осуществляется на уровне баланса традиций и перемен через очное и виртуальное взаимодействие в сети Интернет <http://sayansk-cro.ru/deyatelnost-tsentra/professionalnye-ob-edineniya.html>.

В работе пилотного проекта городских профессиональных объединений принимают участие 672 педагога города, что составляет 97,8% от общего количества педагогов средних школ и детских садов.

Задачи, решаемые профессиональными объединениями, направлены на реализацию государственной политики в области образования, требований ФГОС и реализации Концепций преподавания предметов, Профессионального стандарта, а также, наиболее актуальные проблемы учителей – способы и приемы достижения качества образования, специфичные для предмета, подготовка выпускников к ГИА и др.

Повышение уровня владения профессиональными трудовыми функциями педагогов осуществляется через развитие сетевого проекта «Педагогическая лаборатория успеха». Проект стимулирует педагогов на непрерывное повышение квалификации в неформальной форме, освоение на практике возможностей современных цифровых технологий, создание открытых информационных баз педагогических разработок: <http://sayansk-cro.ru/deyatelnost-tsentra/professionalnye-ob-edineniya.html>.

Сетевые сообщества проекта работают над проблемами «Мобильное и смешанное обучение как способ реализации ФГОС», «Формирование языковой среды образовательного учреждения в соответствии с нормами современного литературного языка», «Мастерская классного руководителя», «Эффективное использование цифровой образовательной среды для решения задач повышения качества образования», ГМО-ассоциации: «Современные подходы к проектированию предметно-развивающей пространственной среды в группах раннего возраста детского сада», «Современный учитель» «Актуальные подходы к контрольно-оценочной деятельности в соответствии с реальными учебными возможностями детей». Анкетирование показывает, значительный интерес педагогов к данной форме повышения квалификации, и что важно - повышение деятельностной, а не просто знаниевой составляющей цифровой компетентности педагогов, что соответствует современным требованиям. Так, большой интерес учителей СОШ вызвал муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший интерактивный урок с использованием Дистанционных образовательных технологий», участие в котором позволило научиться создавать современные, интересные детям дистанционные уроки.

В течение года ГППО активно работали над проблемами повышения качества образования, анализировали результаты ГИА и других внешних оценочных процедур (ВПР), активно участвовали в работе региональных семинаров и вебинаров по данным вопросам. В рамках реализации Муниципальной инновационной площадки по управлению качеством образования педагоги на заседаниях ГППО изучали аналитические материалы ГИА-2020, перспективные модели ЕГЭ, выявляли проблемные для школьников города задания КИМов ОГЭ и ЕГЭ, анализировали и разрабатывали диагностические материалы для МСОКО.

В условиях неблагоприятно-эпидемиологической ситуации и введения дистанционного обучения школьников учителя учились создавать уроки в режиме дистанционного обучения с использованием IT-технологий на платформе CORE. Заслуживают особого внимания учителей вопросы совершенствования педагогической компетентности

ГМО-ассоциации «Современный учитель» под руководством Резниченко Ю.Л., учителя начальных классов МОУ СОШ №2. Участники ГМО-ассоциации не просто изучили, но и провели муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший интерактивный урок с использованием дистанционных технологий» и разместили материалы в свободном доступе в сети Интернет.

Дальнейшее развитие получил сетевой подпроект «Педагогическая лаборатория успеха». Он направлен на организацию сетевых городских педагогических сообществ, стимулирование педагогов на непрерывное повышение квалификации в неформальной форме в рамках своей профессиональной деятельности, освоение на практике возможностей современных цифровых технологий, популяризацию инновационного опыта педагогов, создание открытых информационных баз педагогических разработок: <http://sayansk-cro.ru/onlajn-start.html> или [https://vk.com/network\\_city](https://vk.com/network_city).

Проблемы, над которыми работали сообщества:

1. «Мобильное и смешанное обучение как способ реализации ФГОС»
2. «Формирование языковой среды образовательного учреждения в соответствии с нормами современного литературного языка»
3. «Эффективное использование цифровой образовательной среды для решения задач повышения качества образования»
4. «Мастерская классного руководителя».

Итогом проекта явилось создание открытой базы авторских разработок по конкретной педагогической проблеме.

Всего в работе городского профессионального проекта «Педагогическая лаборатория успеха» приняли участие 73 педагога, что составляет 12% от всех педагогов города.

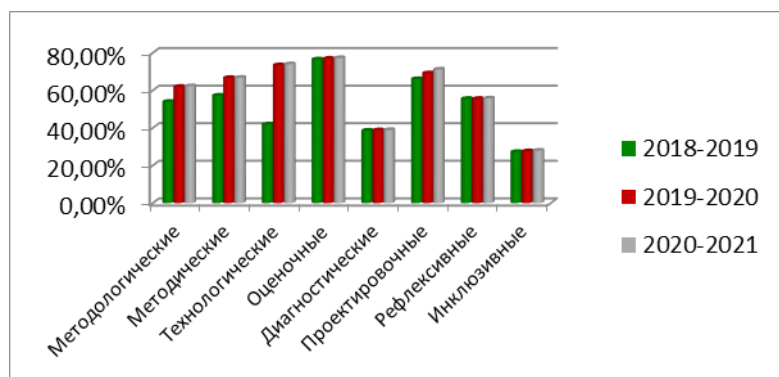
При подведении итогов деятельности проекта в 2021 на ежегодном педагогическом МЕЕТ UP участниками проекта, отмечено, что его ожидаемыми результатами стали:

1. Управление процессом развития новой профессионально-личностной позиции педагога, владеющего необходимыми компетенциями в соответствии с современными требованиями.
2. Преобразование традиционной модели городских методических объединений в инновационные, основанные на взаимообогащающем в реальном и виртуальном взаимодействии.
3. В личностном плане положительная динамика сформированности компетенций педагогов в соответствии с системой профессионального роста педагогических работников, стремящихся к дальнейшему профессиональному росту, что обеспечит новое качество образовательных результатов города и региона.

Востребованность такой формы учительского роста актуальна и должна быть продолжена в следующем учебном году, при этом предполагается продолжение освоения участниками инновационных дистанционных форм организации образовательного процесса. Актуальна на сегодняшний день проблема внедрения смешанного обучения в образовательную практику всех школ города.

Об эффективности реализации профессионального проекта в 2021 году можно судить на основе:

- положительной динамики уровня сформированности профкомпетенций педагогов (достаточный уровень)



– работы сайтов или блогов (страниц) на официальном сайте ЦРО. Профессиональные объединения

<http://sayansk-cro.ru/deyatelnost-tsentra/professionalnye-ob-edineniya.html>, сетевые

инициативы «Педагогическая лаборатория успеха»

<http://sayansk-cro.ru/12-proekty/638-csetevoj-professionalnyj-proekt.html>.

– созданной современной психологически комфортной среды взаимодействия участников проекта и удовлетворенности педагогов собственной деятельностью по отзывам педагогов.

Необычным, значимым событием для нашего города стала Межрегиональная иммерсивная педагогическая мастерская. Она была организована Институтом развития образования Иркутской области и Центром развития образования города Саянска совместно с ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в рамках реализации федерального проекта «500+» ФИОКО в целях оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

В ходе проведения иммерсивной мастерской участникам мероприятия ГППО учителей математики и русского языка представили свои находки в особом подходе к результатам как внутренней, так и внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА и др.), что является инструментом, основой методической работы повышения контрольно-оценочной компетенции учителей в рамках реализации с 2018 года инновационной ПРОГРАММЫ «Совершенствование управления муниципальной системой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности как фактор развития муниципальной системы образования».

В целом, благодаря реализуемому в городе на допустимом уровне профессиональному педагогическому проекту «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города», педагог, участник проекта совершенствует свое мастерство в соответствии со своими индивидуальными траекториями развития в контексте национальной системы профессионального развития педагогических работников в рамках РП «Учитель будущего».

Таким образом, можно констатировать, что в муниципальном образовательном пространстве Саянска сложилась система создания, внедрения и освоения педагогических новшеств, которые являются одним из средств, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности.

В 2021 году более 90 конкурсов различных уровней организовано Центром развития образования, выстраиваемые в своеобразную пирамиду конкурсов, которая охватывает все страты муниципальной системы образования города: профессиональные, методические, творческие и социальные. Организация и проведение конкурсов для педагогов предполагает: оценку предметных знаний, методических компетенций, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов; коммуникативной компетентности участников, в том числе при выборе различных форм презентации и самопрезентации профессиональной деятельности.

Уровень активности педагогов образовательных учреждений в участии конкурсного движения показал следующее: 424 участника, это 59 % от общего числа педагогов города (на 6 % больше предыдущего учебного года), из них 223 педагога стали победителями и призерами, качество участия составило 53 %. Соотношение победителей профессиональных, творческих конкурсов (81 педагог, что составило 19% от участвовавших) и призёров/ лауреатов (142 педагога, 33 %) сохраняется на высоком уровне.

Педагоги образовательных учреждений города представили свой опыт работы в 94 наименованиях конкурсов. Анализ участия позволяет выделить следующие виды конкурсов, наиболее востребованы среди педагогов:

– конкурсы методических разработок/лучших практик – 37 наименований (39 %);

– конкурсы профессионального мастерства – 21 наименование (22 %);

– конкурсы с участием обучающихся, где подготовка координируется педагогами образовательных учреждений – 36 наименований (38 %).

Опыт 32 педагогов города оформлен конкурсными материалами и представлен в региональные реестры лучших педагогических и управленческих практик по образовательным видам деятельности, что составило 9%. Как положительное отмечается увеличение числа педагогов презентовавшие свой опыт и получившие высокую оценку. (МОУ Гимназия им. В.А. Надькина, МОУ СОШ № 2, № 3, № 4 им. Д.М. Перова, № 5).

В 2021 году результативность участия в профессиональных конкурсах:

– всероссийского уровня V Международный конкурс имени Льва Выготского – В.А. Журавлева, заведующий МДОУ № 10 (победитель в номинации «Заведующий»), «Учитель здоровья – 2020» – А. М. Колесова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 3 (лауреат регионального этапа), «За нравственный подвиг учителя» – Г. В. Балдакова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 5 (лауреат регионального этапа); «Моя Россия!» – Т.А. Никитюк, Ю.В. Жданова, учителя русского языка и литературы МОУ Гимназии им. В.А. Надькина и МОУ СОШ № 3 (лауреаты), конкурсные работы опубликованы в журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике», «Доктрина» – Т.А. Никитюк, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназии им. В.А. Надькина (победитель и 2 педагога – лауреаты), «Литературная Россия» – Т.А. Никитюк, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназии им. В.А. Надькина (победитель), «Герои нашего времени» – Гаинцева Е.А., учитель химии МОУ Гимназии им. В.А. Надькина (победитель),

– регионального уровня: «Учитель года – 2021» – Колесова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 3 (лауреат), «Воспитатель года – 2021» – Андреева И.Н., воспитатель МДОУ № 25 «Василек» (лауреат-2 место), Чемпионата Word Skills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» – Е.А. Алексеева, воспитатель МДОУ № 27 «Петушок» (участница), «Я - КЛАСС» – Жданова Ю.В., учитель русского языка МОУ СОШ № 3 (победитель), «Мой лучший урок» – Зыкова Н.Л., учитель математики МОУ СОШ № 3 (победитель), эффективные практики школьных и муниципальных ИБЦ, школьных

библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека - точка притяжения» – Берестенникова М.Н., методист МОУ ДПО ЦРО (победитель), Зарубина Е.Ю., библиотекарь МОУ СОШ № 6 (призер и победитель «Профессиональное признание»); Международный конкурс статистических постеров (МОУ СОШ № 3 и МОУ Гимназия им. В.А. Надькина – победители); Акция «Физическая культура и спорт альтернатива пагубным привычкам» – МОУ СОШ № 6 (2 педагога победителя), конкурс методических разработок среди молодых педагогов "Педагогическая симфония" (3 призера – МДОУ № 25, № 27, № 35).

В июне 2020 года Центр развития образования стал официальным представителем некоммерческого благотворительного фонда Менделеева (Москва), в рамках которого 16 педагогов образовательных учреждений приняли участие в конкурсах «Мой лучший урок», «Виртуальная экскурсия». Результативность Всероссийского конкурса «Научно-исследовательская работа учащихся» стала показателем эффективности качества подготовки обучающихся педагогами: 2 серебряных медали (МОУ Гимназия им. В.А. Надькина, МОУ СОШ № 5), 2 бронзовые медали (МОУ СОШ № 3) и 6 участников финала; «Виртуальная экскурсия» – бронзовая медаль (МОУ СОШ № 3) и участие обучающегося 9 класса Ткачева Вадима в Летней школе (Геленжик), организованная некоммерческого благотворительного фонда Менделеева (Москва).

В 2021 году 14 учеников МОУ СОШ № 5 стали участниками Всероссийской олимпиады по химии «Менделеев на Учи.ру» и викторины «Путешествуем по Сибири, изучая научные статьи Д.И. Менделеева», направленные на развитие интереса школьников к химическим наукам. По итогам участия похвальными грамотами отмечены 3 ученика 10 класса, 6 учеников 8-х классов и победителем в викторине стала Таракова А.Р., учитель химии МОУ СОШ № 5.

Одно из направлений Центра развития образования по событийным мероприятиям это более 32 конкурсов по внеурочной и творческой деятельности: акция «Читаем БУНИНА» (5 педагогов – победители), областной конкурс чтецов «Во глубине Сибирских руд» (3 педагога-лауреаты), областная литературная игра «Литературный КВЕСТ», посвященного творчеству Иркутских писателей (3 педагога-лауреаты), акция «Долой разрушения! Я выбираю созидание!» (3 педагога-победителя, 4-лауреата), конкурс «Саянск глазами молодежи» (1 педагог-победитель, 6-лауреатов), «Фестиваль красок Саянска» (2 педагога-лауреата), «Край родной» (1 педагог победитель и 2 призера), Распутинские чтения «В поисках берега» (1 библиотекарь – призер), «Экологический марафон» редакции журнала «Сибирячок» (12 победителей), «Знаем, любим, поздравляем" к 30-летию журнала «Сибирячок» (5 победителей), «Моя любимая игрушка» – 4 победителя, «Мой Байкал» – 5 победителей, «Славный сын земли Иркутской. Памяти А.П. Белобородова» (Благотворительный фонд Ю. Тена) – Лысанов В.В., учитель истории МОУ СОШ № 7 (призер), «Моя семейная реликвия» – Черепанова Т.В., учитель начальных классов МОУ Гимназия им. В.А. Надькина (победитель и 4 – призера МОУ Гимназия им. В.А. Надькина, МОУ СОШ № 3).

Организационно-технологические условия проведения в текущем году конкурсов требовали внесения корректив: 96 % конкурсов проведены дистанционно с использованием платформ ZOOM, вебинары-презентации ил гугол- форм.

Как положительное отмечается, что:

- измененная модель конкурсов показала свою эффективность и позволила выявить дефициты и профициты профессиональной компетентности педагогов;
- результаты конкурсных испытаний могут быть использованы как ориентиры для определения содержания учебных элементов программы дополнительного

профессионального образования Центра развития образования в области предметно-методической компетентности;

– демонстрируют умение презентовать свою педагогическую идею.

Наряду с положительными моментами выявлены проблемные зоны:

– качество конкурсных материалов не всегда соответствует критериям экспертизы;

– отмечается средний уровень документов, с ориентированием на гибкие навыки;

– затруднения в конкурсах с применением современных методов интерактивности;

– не приняли участие по причине финансовой составляющей конкурсов (9 %).

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что новая модель (дистанционная) профессиональных конкурсов показала свою эффективность и гибкость в изменившихся условиях: систему методического сопровождения конкурсного движения педагогов, что способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития, используя при этом профессиональные и творческие конкурсы как форму повышения квалификации.

Трансферт педагогического опыта через публикации в периодических изданиях российского и регионального уровней является постоянной характеристикой работы редакционно-издательской комиссии Центра. Контент-анализ 32 публикаций печатного и 29 сетевого формата, размещенных в 11 наименованиях периодических изданиях Российского уровня, 4 наименованиях – регионального уровня и 35 публикаций в методических, практических и научных сборниках гг. Москвы, Чебоксар, Иркутска, Тамбова показал следующее:

–научно-практических – 11, что составляет 26 % от общего массива включения публикаций;

–аналитических – 3, что составляет 5 % от общего массива включения публикаций;

–методических – 21, что составляет 34% от общего массива включения публикаций;

–практических – 26, что составляет 43 % от общего массива включения публикации.

Таким образом, наблюдается динамика активности включения педагогов для трансляции своего опыта на 6 % через публикации в информационно-аналитических и научно-методических журналах «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике», «Инструктор по физической культуре», «Логопед», «Математика», «Современный урок», «Завуч», «Физкультура в школе», что является PR-деятельностью Центра и образовательных учреждений города и повышает коммуникационную связь Педагог – Центр – журнал (редакция) – Центр.

Анализ размещения публикаций показал, что наблюдается стабильный показатель размещения публикаций в сетевых изданиях образования:

–16 публикаций дошкольных учреждений (26 %);

–17 публикаций общеобразовательных учреждений (28 %),

из них только 11 публикаций (18%) размещены на сетевых ресурсах, имеющих лицензию электронного средства массовой информации (ЭСМИ). Таким образом, педагоги образовательных учреждений города размещают опыт работы на интернет-порталах с отсутствием лицензии СМИ, что не является публикациями. Данная проблема решалась Центром развития образования через проведение 6 консультаций для педагогов и специалистов образовательных учреждений.

Эффективность данного процесса напрямую связана с качеством освещения всех инноваций педагогов города в периодических изданиях. Так, редакционно-издательской комиссией Центра проведен анализ содержания статей педагогов, представленных для публикации, который показал недостаточный уровень готовности педагогов к такой



работе. Это подтверждается качественными данными: из 78 статей, 61 статья соответствует требованиям публикаций, что составило 78%. Данный показатель констатирует, что качество педагогической статьи является уровнем профессиональной компетентности и эффективности деятельности педагога.

В текущем году Центр развития образования осуществлял информирование педагогической общественности через систему оперативного сигнального информирования (ОСИ) электронных версий журналов «Вестник образования», «Педагогика», «МЦФР», «Основа», «Первое сентября», «Справочник кадровика», «Школьная библиотека: сегодня и завтра», «Народное образование», «Учительская газета», «Учительское обозрение» в образовательные учреждения.

Постоянно действующая обратная связь «Центр – педагог – Центр» позволяет судить о результативности обслуживания:

- соответствие отправленной и полученной информации – 93% респондента;
- информативность и содержательность – 91% респондента;
- методы и способы исполнения и предоставления – 97% респондента.

Сферическая шкала оценки качества по параметру востребованности данной услуги показала, что информационно-методическое сопровождение педагогов отвечает всем современным требованиям.

Вывод: Наблюдается расширение ассортимента информационных услуг в информационно-образовательной среде города, которая сегодня управляема по системе лабильности, т. е. способность Центра и всей системы образования города изменяться в ответ на новую образовательную политику.

В 2021 году Центром развития образования осуществлялась координация и организационно-методическая поддержка функционирования 4 пилотных площадок, в которых задействовано 12 образовательных учреждений города (6 общеобразовательных и 1 дошкольное учреждение) объектами которых стали:

– по федеральному уровню:

✓ учебно-методический комплекс «Дорогою добра. 5-9 кл.» издательства «Русское слово-учебник» (основное общее образование, охват 2 школы);

– по региональному уровню:

✓ образовательная программа «Литературная Сибирь» (основное общее образование, охват 4 школы);

✓ учебно-методический комплекс «Живая природа Иркутской области. Времена года» для 3-4 классов (начальное общее образование, охват 4 школы, МДОУ № 22);

✓ программа внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» (внеурочная деятельность, охват 3 общеобразовательных учреждения, МДОУ № 23).

Анализ включенности образовательных учреждений города в деятельность пилотных площадок показал снижение активности участия образовательных учреждений (школы – 86 % и дошкольные образовательные учреждения – 22%) по причине не готовности российских издательств запускать апробацию учебно-методических комплектов (финансовая составляющая в период пандемии).

В текущем учебном году Центром развития организована адресная помощь 11 педагогам-апробаторам посредством

– профессионального общения педагогов с авторами учебно-методических комплексов (Иркутск) и специалистами Российских издательств (в дистанционном режиме);

– организации 8 консультаций через обратную связь «учитель» – «Центр развития» – «специалист издательства» по вопросам работы с апробируемыми

учебно-методическими комплексами через сайты, социальные сети и электронных почтовых сервисов;

– 8 вебинаров с участием специалистов издательства «Русское слово-учебник» и автором УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года» с целью системной поддержки педагогической деятельности учителя, осваивающего их учебно-методический комплекс и технологию;

Деятельность Центра в данном направлении оценивалась педагогами-апробаторами и показала следующее: реализация информационного обеспечения педагогов-апробаторов по данному виду деятельности – 98%; содействие получению навыков непрерывного самообразования педагогов – мониторинг и фиксацию хода результатов апробации – 96%; новизна проведенных мероприятий (с точки зрения содержания) – 99% и трансферт материалов по апробации новых учебно-методических комплексов педагогам города, региона и их тиражирование – 100%. Анализ результатов показал, что данная работа способствует формированию информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях города.

Особенностью работы пилотных площадок стала включенность педагогов – апробаторов в маркетинговый подход по трансляции опыта работы для педагогического сообщества города и региона с целью выявления эффектов использования учебно-методических комплексов в образовательном процессе в образовательных учреждениях города Саянска через участие в мероприятиях:

«Литературная Сибирь» – участие в семинаре-совещании по вопросу апробации пилотного проекта «Литературная Сибирь» с предоставлением аналитических материалов в соответствии с кодификаторами МОУ СОШ 4 им. Д.М. Перова, № 5, № 6, № 7, (2021 – апрель, Иркутск), даны внутренние оценки по установлению соответствия содержания ведущим целевым параметрам в соответствии с ФГОС; направление творческих материалов, согласно кодификаторам; видео-выступление, фотоотчеты по апробации программы «Литературная Сибирь: промежуточные результаты»; участие в интерактивной онлайн игры-викторине «Литературная Сибирь в цифрах и фактах».

«Живая природа Иркутской области. Времена года» – участие в региональном семинаре «Промежуточные результаты работы пилотной площадки УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года»; анкетирование по оценке содержания курса и оценки доступности учебного материала; разработка тем уроков для сборника «Методическое пособие для учителей начальных классов к УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года»; анализ, обсуждение и корректировка примерного тематического планирования; участие в составлении примерной рабочей программы, представление итогов за первый год апробирования на региональном семинаре, с участием представителей ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Педагоги обсудили достижения, проблемы и перспективы изучения нового курса «Живая природа Иркутской области (май, 2021; МОУ Гимназия им. В.А. Надькина – 2 педагога); на заседании РУМО Иркутской области о ходе апробации и промежуточных результатах представила автор УМК Шерстянникова И.В., подготовленные по материалам учителей МОУ СОШ № 5,6,7 (апрель, 2021).

В 2022 году к апробации присоединятся 6 педагогов начальных классов общеобразовательных учреждений города, и общий охват учителей-апробаторов составит 11 человек.

«Школа Сибирячка» – участие обучающихся в творческих встречах с Иркутскими детскими писателями в режиме онлайн (5 встреч); практикум-семинар, дискуссионный стол для педагогов Саянска «Школа Сибирячка» как внеурочная деятельность» (Иркутск,

зам. гл. редактора, МОУ СОШ № 2,6,); трансляция опыта работы «Школа Сибирячка» в формировании социокультурного и образовательного пространства обучающихся как читателей» совместно с редакцией журнала «Сибирячок» города Иркутска (МОУ СОШ № 6 – библиотекарь, МОУ СОШ № 2 – учитель начальных классов), представление образовательного проекта «Школа Сибирячка» на областном конкурсе эффективных практик ИБЦ и школьных библиотек (МОУ СОШ № 6, призер, проект-победитель «Профессиональное признание»); участие в областных конкурсах «Экологический марафон», «Знаем! Любим! Поздравляем!» (МОУ Гимназия им. В.А. СОШ № 2,5,6,7); УМК «Дорогою добра. 5-9 кл.» – участие обучающихся 7-9 кл. во Всероссийской Акции «Будущее зависит от нас!» (МОУ СОШ 6,2); промежуточный вебинар-совещание «Социальное воспитание школьника: риски, ресурсы, и перспективы» (МОУ СОШ 2); семинар «Промежуточные результаты работы пилотной площадки УМК «Дорогою добра» (МОУ СОШ 2,6). По итогам первого года апробации в научно-методический отдел издательства «Русское слово-учебник» (Москва) Центром развития образования направлен сводный отчет, в котором определены замечания и даны предложения на основе практической деятельности по УМК «Дорогою добра».

В течение года проводились входные, оперативные и рубежные семинары для оценки степени эффективности внедрения в образовательный процесс учреждений, на которых педагогами-апробаторами представлены результаты стабильной 100% успеваемость у обучающихся экспериментальных классов – «Дорогою добра», «Школа Сибирячка», «Живая природа Иркутской области. Времена года» и «Литературная Сибирь» мотивация к предмету выше, чем у детей, обучающихся по другим учебно-методическим комплексам.

Деятельность Центра развития образования в МО «город Саянск» по реализации системы управления процессами повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного формального и неформального образования, повышения квалификации педагогов является достаточно эффективной, что, несомненно, способствует инновационному развитию муниципальной системы образования и повышению образовательных результатов в целом.

Региональный Центр сигнальных экземпляров является одним из ключевых узлов в деятельности Центра развития образования по организации информационно-образовательной среды (ИОС) в муниципальной системе образования города.

Показатель документооборота сигнальных печатных изданий составил 1429 экземпляров. Наблюдается частичное снижение основных и относительных показателей: интенсивность чтения (Ч) – 14, активность посещения (П) – 3, степень использования фонда (Об) – 4, но находящихся в пределах норм Межгосударственного стандарта «Библиотечная статистика» (2002-01-01). Причина снижения данных показателей в сравнении с предыдущим учебным годом – это отсутствие новых поступлений сигнальных экземпляров учебной литературы российских издательств (Корпорация «Русский учебник», ОАО «Просвещение», «Русское слово-учебник», «БИНОМ. Лаборатория знаний») в связи с введением в 2020 году карантинных действий по заболеванию коронавирусом.

При взаимодействии Центра состоялись более 40 встреч-семинаров в дистанционном режиме с участием авторов и специалистов российских издательств «Просвещение», «Русское слово-учебник», «Экзамен» (Москва), «Легион» (Ростов-на-Дону), что позволило сформировать открытую предметную информационно-образовательную среду для 573 педагогов города, из них 385 учителей начальных классов стали участниками

методической недели, организованной по инициативе Центра развития образования совместно с издательство «Экзамен».

В настоящее время фонд Центра сигнальных экземпляров составляет 7646 экземпляров учебной, методической, дидактической и наглядной литературы. В текущем году поступила учебная литература издательства «Легион» (Ростов-на-Дону) для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в объеме – 165 экземпляров. Однако потребность в данных пособиях снизилась на 19 %, хотя данный сегмент традиционно считается наиболее востребованным среди педагогов и обучающихся города. Снижению данного показателя предшествовало:

–дистанционное обучение (2020), которое снизило мотивацию к подготовке к экзаменам у школьников по пособиям печатного вида;

–созданием образовательных платформ, на которых российские издательства размещали пособия в электронном формате.

Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним позволило РЦСЭ адаптировать руководителей образовательных учреждений, педагогов и родительскую общественность города и региона к новым условиям информирования – дистанционный формат. Так за текущий год проведено 13 консультаций для руководителей образовательных учреждений, 42 консультации для 208 педагогов, из них 12 консультаций для специалистов школьных библиотек, 19 – для молодых специалистов и 8 – для родительской общественности.

Вывод: в 2021 году деятельность Регионального Центра сигнальных экземпляров направлена на развитие качества информационного сопровождения через анализ информационных связей между образовательными учреждениями города, региона (в дистанционном режиме), а также выявление резерва в соответствии с новыми требованиями в образовательной политике.

В рамках реализации муниципального проекта «Современная школа» с 2020 года в Гимназии им. В.А. Надькина, СОШ №3 и СОШ № 5 работают центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

В 2021 году открылся центр естественно- научной и технической направленности на базе СОШ № 4 им. Д.М.Перова.

Целью профориентации старшеклассников и молодежи города является эффективная подготовка детей и молодежи к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

Целями работы кабинета профориентации «Ориентир» в 2021 году были:

1.Эффективная подготовка детей и молодежи к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, и построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

2.Организация профессиональной ориентации выпускников школ, молодежи и незанятого населения, учитывающей потребности экономики и социальной сферы региона и способствующей своевременному, осознанному выбору профессии, организации профессионального образования, последующему трудоустройству и профессиональной адаптации;

3.Развитие профессионально-трудовой мотивации детей и молодежи.

4.Повышение доступности и качества профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций, осуществляющих на основании лицензии

образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

Работа городского кабинета профориентации «Ориентир» заключается в комплексном, активизирующем подходах к профориентации молодежи, адресности профориентационных услуг, предполагаемом охвате молодежи всего города, особенностью схемы (модели) организации профориентационной работы по реализации программы. Комплексный характер организационной формы реализации профориентации молодежи проявляется в том, что она реализуется через единый орган управления профориентационной работой независимо от ведомственной принадлежности учреждений, организаций - городской межведомственный Совет по профориентации. Работа организуется с привлечением специалистов разного уровня и разных сфер: производства, образования, здравоохранения, культуры, спорта и других.

Для реализации профориентации молодежи создана комплексная программа "Мой профессиональный старт", которая состоит из 3 разделов:

- «Азбука профориентации» - включает план работы с учащимися образовательных организаций и студентами;
- «Профессиональное саморазвитие молодого специалиста» - включает план работы с работающей молодежью города в возрасте до 30 лет;
- «Профориентационный совет» - включает план работы городского профориентационного совета.

Реализация программы была рассчитана на один календарный год, с возможностью вариативности в содержании отдельных блоков. Каждый месяц календарного года по данной программе посвящен одному или нескольким профессиональным праздникам.

В реализации профориентационной принимали участие специалисты разных учреждений и уровней:

1.Общеобразовательные учреждения СОШ №№ 1-7– заместители директора по научно-методической работе (члены городского межведомственного Совета), педагоги-психологи.

2.Учреждения среднего профессионального образования «Саянское медицинское училище», «Химико-технологический техникум», «Колледж экономики и управления», «Колледж экономики и туризма», Железнодорожный техникум г. Зимы, заместители руководителей ОУ (члены городского межведомственного Совета), педагоги-психологи.

3.Городской кабинет профориентации – профориентолог, руководитель кабинета и педагог-психолог психолого-медико-педагогической комиссии.

В целом, было проведено 204 мероприятия для обучающихся 6-11 классов школ города, воспитанников ОГБУСО «Саянский детский дом – интернат для умственно отсталых детей», молодых специалистов системы образования, что на 75 мероприятий больше чем в 2019-2020 учебном году Охвачено профориентационными мероприятиями 1893 человек, что на 442 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году, из них 56 детей-сирот, 136 детей с ОВЗ. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий произошло за счет ранней профориентации (привлечения к профориентационной работе обучающихся 1-7 классов).

Наименование профориентационных мероприятий, их количество, количество обучающихся, принявших участие представлено в таблице 1.

Таблица 1

	Наименование	Описание целей, задач,	Кол-во	Всего
--	--------------	------------------------	--------	-------

	мероприятия	тематики, содержания мероприятия	мероприятий в текущем периоде	участников
1.	Проект «Волонтеры профориентации»	Моделирование профессиональной деятельности.	7	18
2.	Групповая компьютерная профориентационная диагностика обучающихся 9,11 классов.	Способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями,	5	94
3.	Индивидуальная профориентационная диагностика молодежи в рамках проекта «Билет в будущее»		350	350
4.	Профессиональные пробы Механик (совместно с ХТТ)	Моделирование профессиональной деятельности.	2	20
5.	Профессиональные пробы «Химик-технолог» (совместно с ХТТ)	Позволяет учащимся ознакомиться со специальностями учебного заведения.	2	20
6.	Профессиональная проба «Оказание первой медицинской помощи» на базе Саянского медицинского колледжа	Получить представление об условиях поступления и обучения. Попробовать свои силы в рабочих профессиях, получить несложные профессиональные навыки.	2	30
7.	Профессиональные пробы «Повар» (совместно с Железнодорожным техникумом)		7	30
8.	Профессиональные пробы «Патронажная медсестра» на базе Саянского медицинского колледжа для »		7	60
9.	Профессиональная проба «Менеджер по продажам» на базе Зиминского железнодорожного училища №6		2	16

10.	Профессиональная проба «Бухгалтер» на базе Зиминского железнодорожного училища №6		2	18
11.	Профессиональная проба «Электромонтер» на базе Зиминского железнодорожного училища №6		2	15
12.	Организация и проведение профессиональной пробы «Заполнение финансовой документации» на базе Зиминского железнодорожного училища №6		2	18
13.	Организация и проведение профессиональной пробы «Микробиолог»		1	6
14.	«Изготовление питательной среды» -		1	6
15.	«Посев бактерий»		1	6
16.	«Определение чувствительности бактерий к антибиотикам»		1	6
17.	Организация и проведение профессиональных проб «Монтаж источника света» с учащимися (совместно с железнодорожным училищем №6 г. Зима)		2	18
18.	Профессиональные проба «Лаборант химического анализа»: (совместно с ХТТ)		12	69
19.	Тематические встречи со преподавателями ВУЗов, СУЗов	Обогащение знаний и представлений детей о многообразии	12	256

		профессиональной деятельности, изучении собственных профессиональных интересов.		
20.	Экскурсия в учебный центр АО СХП	Ознакомление учащихся с	1	24
21.	Экскурсия в прокуратуру	профессиями требуемыми на	1	14
22.	Экскурсия в музей и на предприятие АО СХП	предприятиях города, условиями работы. В ходе экскурсии учащиеся ознакомились с ведущими	2	38
23.	Экскурсия в музей АО «Саянскимпласт»	производствами предприятий. Узнают историю становления предприятий. Получат представление о необходимых специальностях, условиях работы.	2	52
24.	Активизирующие профориентационные занятия для учащихся 7-11 классов	Ориентация обучающихся школ и воспитанников интерната в мире профессий и специальностей среднего профессионального образования и сформировать у них осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.	105	1714
25.	Экскурсия в АГТУ	обучающихся школ и воспитанников интерната в мире профессий и специальностей среднего профессионального образования и сформировать у них осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.	1	40
26.	Экскурсия для детей с ОВЗ в музей АО СХП	обучающихся школ и воспитанников интерната в мире профессий и специальностей среднего профессионального образования и сформировать у них осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.	4	31
27.	Экскурсия в ИРНТУ	обучающихся школ и воспитанников интерната в мире профессий и специальностей среднего профессионального образования и сформировать у них осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.	1	31
28.	Экскурсия в Учебный центр АО СХП	обучающихся школ и воспитанников интерната в мире профессий и специальностей среднего профессионального образования и сформировать у них осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.	1	25
29.	Экскурсия в ГЦЗН для детей с ОВЗ и детей-сирот	обучающихся школ и воспитанников интерната в мире профессий и специальностей среднего профессионального образования и сформировать у них осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.	5	106
30.	Экскурсия для детей с ОВЗ на предприятие ООО «Саянский бройлер» «Куйтунская Нива»	обучающихся школ и воспитанников интерната в мире профессий и специальностей среднего профессионального образования и сформировать у них осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.	1	9
31.	Конкурс рисунков, посвященному 30-летию службы занятости «Центр занятости и Я».	Популяризация знаний о работе Центров занятости	1	82



32.	Онлайн -викторины на призы АО «Саянскхимпласт», посвященной Дню рождения музея трудовой славы и профессиональному празднику Дню химика -2021	Формирование интереса к деятельности компании АО СХП. Раскрытие творческих способностей школьников. Выявление потенциальных стипендиатов от предприятия АО СХП	1	64
33.	Итого		204	2684
34.	Он-лайн -мероприятия			
35.	Энергетический День открытых дверей		1	37
36.	День открытых дверей ИРННТУ		1	54
37.	Всероссийские открытые онлайн уроки в рамках проекта «Проектория»		84	925

Кроме того, велась активная работа с педагогами-психологами школ города по обучению использования бесплатными интернет–ресурсами по профориентации, использованию в своей работе активизирующих профориентационных методик.

С сентября 2021 г. образовательные организации города принимают активное участие во Всероссийских профориентационных проектах:

- «Проектория»,
- «Билет в будущее»,
- «Волонтеры профориентации»
- «Большая перемена».

В целом, в данных проектах приняли участие 885 обучающихся 6-11 классов.

Отмечается устойчиво позитивная тенденция во взаимодействии с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города. Формы и содержание деятельности по взаимодействию с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города представлены в таблице 2.

Таблица 2

Взаимодействие с профессиональными ОУ		
Наименование организации, предприятия	Форма взаимодействия	Результат
Национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет	Встреча с представителями на базе города, раздача буклетов, газет, выезд в университет, просмотр видеофильмов, проведение встречи на базе города, проведение межвузовской олимпиады, участие старшеклассников в Весенней школе инноватики.	Расширение знаний, вариативности выбора, согласование совместных мероприятий
Саянский медицинский колледж	Участие в работе Совета, совместная организация	Расширение знаний, вариативности выбора

	экскурсий для старшеклассников	
Саянский химико-технологический техникум	Участие в работе Совета, организация экскурсий, профориентационных бесед со специалистами, преподавателями и студентами	согласование совместных мероприятий
Ангарский государственный технический университет	Экскурсионная поездка старшеклассников на Дни открытых дверей, участие в олимпиадах, профориентационные беседы со студентами 1 и 2 курсов ВУЗа	Расширение знаний, вариативности выбора
Иркутский государственный университет	Организация встреч, презентация, раздача буклетов, листовок	Расширение знаний, вариативности выбора
Железнодорожное училище №6 г. Зима	Организация Недели профессиональных проб	Расширение знаний, вариативности выбора. Организация и проведение профессиональных проб.
Взаимодействие с предприятиями, организациями-работодателями по профориентации молодежи		
Наименование организации, предприятия	Форма взаимодействия	Результат
Городская администрация	Согласование работы, проведение заседаний Совета в конференц-зале, награждение учреждений за сотрудничество	Вручены благодарственные письма
ОАО «Саянскхимпласт»	Встречи 11 кл и их родителей с представителями, беседы с членом Совета, экскурсии в музей, на СХП.	Согласование совместной работы, участие в заседаниях Совета, проведены экскурсии, профессиональные пробы, встречи со специалистами
ООО «Саянский бройлер»	Встреча с кураторами, беседы с членом Совета по организации экскурсий в 2013-14 уч.г.	Подготовка материалов о предприятии, участие в заседаниях Совета. Проведены совместные мероприятия
ОГКУСО КЦСОН	Организация экскурсии, профпроб	Проведены совместные мероприятия
Управление образования г. Саянска	Встречи, собеседования, сбор сведений	Согласование совместной работы, подготовка к заседаниям Совета
Центр занятости населения г. Саянска	Информация о безработной молодежи, о вакансиях	Владение информацией, размещение на стенде

		ГКП, СОШ Проведены совместные мероприятия
МОУ СОШ 1-7	Встречи, собеседования, сбор информации, рассылка информации, проведение мероприятий	Согласование совместной работы, подготовка к заседанию круглого стола, Совета.
Отдел по ФСМП городской администрации	Встречи, собеседования, планерки, заверка актов, участие в работе Совета, работа по программе «Молодежь»	Информирование о проводимой работе, о планах, о мероприятиях, координация деятельности
Военный комиссариат Иркутской области по г. Саянску	согласование мероприятий, участие в работе Совета	Распространение информации о военных учебных заведениях Проведены совместные мероприятия
Отдел полиции (дислокация город Саянск)	участие в работе Совета	Планирование мероприятий
Прокуратура г Саянск	участие в работе Совета	Проведены совместные мероприятия

Для оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся старших классов проводилось анонимное анкетирование. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень профессионального самоопределения молодежи из числа обучающихся 9-х, 10-х, 11-х классов (по итогам анонимного анкетирования)				
	Обучающиеся МОУ СОШ			Итого
	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Всего принимало участие в анкетировании (опросе)	191	94	90	375
Определились с выбором профессионального учебного заведения и специальности	106	59	44	209
Определились с профессией, по которой хотят работать	106	28	86	220
Планируют получить дальнейшее профессиональное образование в образовательных организациях высшего профессионального образования	160	53	78	291
Планируют получить дальнейшее профессиональное образование в образовательных организациях среднего профессионального образования	31	17	10	58

Планируют профессиональное образование в Иркутской области	получать в	100	81	65	156
Планируют жить и работать в Иркутской области	жить и работать в	64	20	28	112

Анализ полученных данных показал следующие результаты: Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, определились с выбором профессии 220 опрошенных, что составляет 58% из общего числа опрошенных, с выбором учебного заведения 209 человек – 56%.

78% опрошенных ориентированы на получение высшего образования, что позволяет говорить о том, что будущие выпускники реально оцениваю свою будущую конкурентоспособность на рынке труда.

30% старшеклассников планируют жить и работать в Иркутской области.

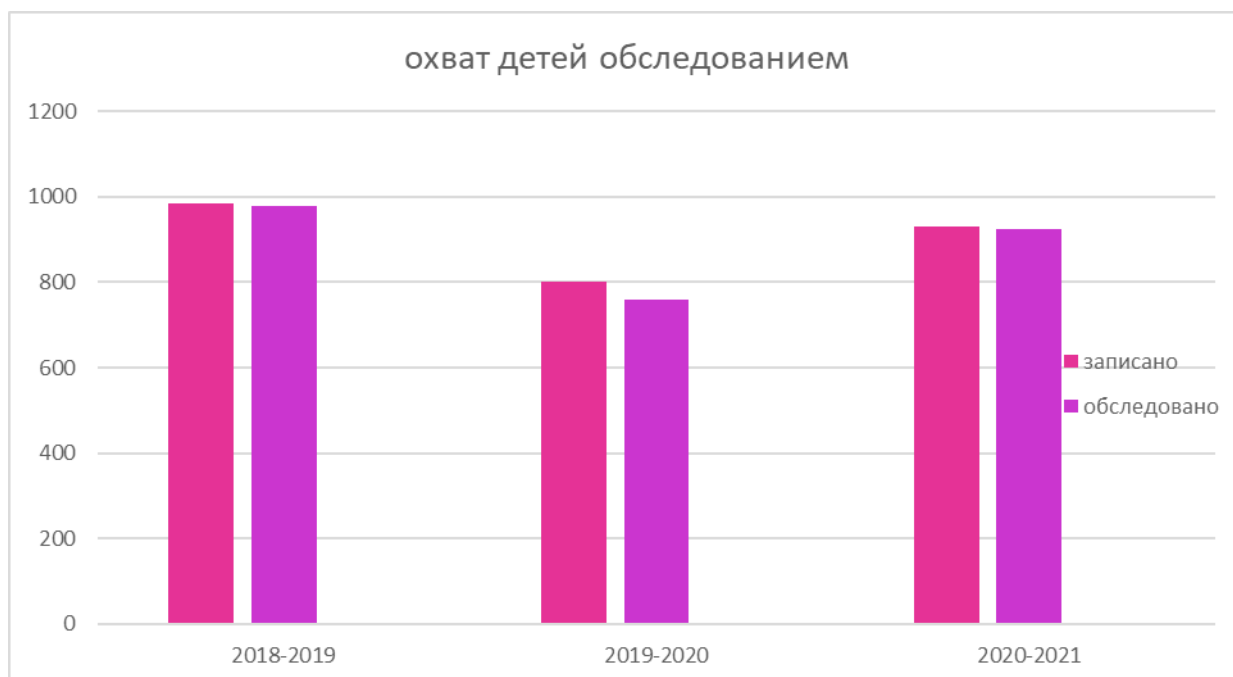
В 2021 году в рамках материально-технического обеспечения: расширен диапазон использования бесплатных онлайн ресурсов для проведения качественной диагностики старшеклассников, индивидуализации профориентационной работы (использование он-лайн платформ «Засобой», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий», «Проектория»), обновлена видеотека фильмами о рабочих специальностях, ВУЗах, СУЗах области, деятельности предприятий.

Перспективы развития профориентационной работы в городе мы видим в дальнейшем сотрудничестве всех структур в городе, независимо от их ведомственной принадлежности, в организации профориентационной работы через городской межведомственный Совет и городской кабинет профориентации. В создании площадки для сетевого взаимодействия. Активно привлекать школьников и их родителей к участию в информационно-консультационных мероприятиях специализированные мероприятия для абитуриентов и их родителей, где презентуются направления подготовки, дни карьеры и дни открытых дверей, конкурсы, конференции. Доводить до обучающихся и их родителей информацию о потребностях регионального рынка труда и региональных работодателях, участвовать в создании рекламно-презентационной продукции о рынке труда Иркутской области.

Работа отдела диагностики и консультирования и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ОДК и ТПМПК) проводилась в течение 2021 года в соответствии с планом, составом квалифицированных специалистов (руководителя, двух педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, детского врача-психиатра, социального педагога). Статистические данные по квалификационному уровню специалистов отдела свидетельствуют, что 43% из них имеют высшую категорию, остальные 57% - первую; по стажу работы 43% специалистов работают в системе психолого-медико-педагогических комиссий более 20 лет, пять и более лет стаж также у 43%, у одного человека – до 5 лет.

В рамках экспертно-диагностического направления деятельности в отчетном учебном году по заявкам психолого-педагогических консилиумов школ и дошкольных учреждений, по направлению учреждений здравоохранения, социальной защиты, бюро медико-социальной экспертизы, а также по инициативе родителей/законных представителей, было проведено 104 заседания психолого-медико-педагогической комиссии, на которых обследовано 925 детей с различными трудностями обучения, воспитания и/или поведения, что на 165 человек больше, чем в прошлом году.

Сравнительные статистические данные охвата детей ТПМПК, приведенные в диаграмме, подтверждают вышесказанное.



Уменьшение числа обследованных после записи объясняется не явкой на заседание комиссии по причине отказа родителей от обследования, болезни или появившейся положительной динамики развития ребенка (большую долю не явившихся составляют иногородние дети). Анализ динамики числа записанных и обследованных комиссией детей по месяцам показывает, что в текущем учебном году распределение нагрузки было более равномерным: в 1 полугодии обследован 41% от общего числа за год, а также были организованы выездные осенне-зимние заседания комиссии в территории. Наибольшее количество обследованных было в апреле (в марте месяце в прошлом году) (169 человек), далее идут март, май (111 и 107 соответственно), сентябрь (100).

Возрастной ценз обследуемых комиссией детей, как показывает следующая диаграмма, разнообразен: через диагностику на комиссии проходили дети разных возрастных групп от 0 до 18 лет включительно. По результатам анализа распределения обследованных детей по возрастным группам в этом году выделяется преобладающий возраст детей от 4 до 6,5 лет и от 9 до 12 лет - они составляют от общего количества всех детей по 28%, следующая группа (19%) – дети от 6,5 до 8 лет. В числе обследованных обучающиеся выпускных классов, которым требуется создание специальных условий при сдаче ГИА.

В текущем году их обследовано 105 человек, из них выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР – 91 человек и 11 обучавшихся по общеобразовательной программе с хроническими заболеваниями по справкам врачебной комиссии (ВК). Три выпускника 11 классов обследованы по рекомендации ВК. По социальному статусу из обследованных выпускников было принято 17 опекаемых и 1 ребенок-сирота, 5 детей-инвалидов, 51 ребенок из неполных семей, в двух из которых один отец. Среди обследованных есть 9 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), а также 61 человек старшего возраста (16-18 лет) - в основном это определение условий сдачи ГИА, обучение по различным АООП и рекомендацией на «профессиональное обучение» для детей с различными формами умственной отсталости.

Если говорить о социальном статусе всех обследованных, то большая часть прошедших ПМПК детей из семей – 87% (801 человек), часть находятся на опеке (8,5%) и 5,5% детей-сирот, как показывают сравнительные данные, представленные в следующей таблице:

Социальный статус	Дети из семьи	Дети на опеке	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
Кол-во детей	801	79	45
% (2019-2020)	86,6% (88%)	8,5% (8%)	4,9% (4%)

На основании комплексной психолого-медико-педагогической диагностики комиссией коллегиально были определены специальные условия получения образования детьми, адекватные их возможностям. Распределение детей по видам адаптированных образовательных программ (АООП) по рекомендации ПМПК, отраженное в следующей таблице, показывает, что в текущем году большей части детей, 41% от общего числа обследованных, рекомендована АООП для детей с задержкой психического развития (в прошлом году их было 32,4% и эта рекомендация была второй по численности). Вторыми по количеству диагностированных были дети с тяжелыми нарушениями речи (26,6%, в прошлом году они были первыми по количеству обследованных). Рекомендовано «обучение по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью» - 10,1% детей от общего числа, что незначительно выше уровня прошлого года (9,5%).

Распределение детей по рекомендованным образовательным программам.

№ пп	Рекомендация ТПМПК	Количество детей	% от общего количества обследованных детей
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ЗПР)	379 (246)	41 (32,4)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с легкой УО)	93 (72)	10,1 (9,5)
3	Адаптированная основная образовательная программа (для детей с умеренной, тяжелой и глубокой УО)	48 (23)	5,2 (3,0)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	246	26,6 (36,1)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для глухих, слабослышащих)	5 (7)	0,5 (0,9)
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для слепых, слабовидящих)	1 (6)	0,1 (0,8)
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)	10 (23)	1,1 (3,0)
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа	4 (4)	0,4 (0,5)

	программа (для детей с РДА, РАС)		
9	АООП для обучающихся со сложным дефектом	6 (12)	0,6 (1,6)
10	Продолжить обучение по основной общеобразовательной программе	6 (2)	0,6 (0,3)
11	Сдача ГИА в форме ГВЭ (9, 11 класс)	105 (86)	11,4 (11,3)
13	Направление на обследование в стационар	0 (1)	0 (0,1)
14	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (после окончания СКШ)	22 (4)	2,4 (0,5)
ИТОГО		925	100%
15	Услуги ассистента (помощника)	45 (18)	
16	Направление на обследование в ЦПМПК	0 (0)	
17	Сопровождение тьютором	11 (8)	

Таким образом, по приведенным статистическим данным реализации экспертно-диагностического направления работы, можно говорить о востребованности психолого-педагогических услуг, о имеющемся запросе на услуги ТПМПК от близлежащих территорий и, кроме того, росте числа детей с различными нарушениями, требующими комплексной диагностики и создания специальных условий обучения, воспитания.

Выполнением функции психолого-педагогического сопровождения отдел решал поставленную задачу по отслеживанию динамики развития и уровня социальной адаптации в процессе интеграции в образовательные учреждения города Саянска детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно мониторингу качества сопровождения детей, прошедших обследование на территориальной ПМПК, в 2021 году повторное обследование прошли 90 детей. Цели (причины) повторных обращений указаны в таблице:

Цели повторных обращений

Всего обследовано (кол-во)	Кол-во повт обращен.	Положительная динамика			Отрицат. динамика	Достиген школьный возраст	При переходе в сред звено	Снятие диагн. после окончания СКШ	По запросу МСЭ
		Снята диагн оза	Улучшение диагн оза	Подтверждение диагн оза					
445	90	1	0	31	6	8	44	0	0

Анализ данных показывает, что наибольшее количество повторных обследований было по окончании детьми уровня начального общего образования, проходившие обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, для решения вопроса программы обучения в основной школе. Часть детей были обследованы для продления пребывания в речевых группах, так как из-за сложности нарушения не была полностью завершена работа по коррекции звукопроизношения и им была подтверждена ранее рекомендованная программа.

Повторно осмотрены дети с отрицательной динамикой развития, не усвоением рекомендованной программы, было обследовано 6 детей по этой причине, что объясняется предоставлением комиссией ребенку возможности обучения по более сложной программе, исходя из его интересов. Часть детей проходили обследование повторно в текущем году для определения программы обучения в школе после окончания групп компенсирующей направленности дошкольных учреждений с сохраняющимися проблемами в развитии, их количество незначительно увеличилось.

Количество обследованных детей в 2020-2021 уч.г.	Динамика		Количество повторных обращений в 2020-21	Количество невыполненных рекомендаций ПМПК
	благоприятная	неблагоприятная		
445 (Саянск)	76%	24%	90	21
Всего обследовано 925				

Период	Всего обследовано (количество)	Количество невыполненных рекомендаций ПМПК	Не выполнены рекомендации ПМПК				
			Отсутствие мест		Выбыли из образовательной организации	Отказ родителей от выполнения рекомендаций ПМПК	Иное (указать причину)
			в дошкольной образовательной организации	в школьной образовательной организации			
01.06.2020 - 31.05.2021	445 (ОУ г. Саянска)	21	0	0	16	5	14 – выбыли в другое ДООУ города

Причины 21 невыполненной образовательными учреждениями рекомендаций ТПМПК следующие:

- 1.16 детей в течение учебного года выбыли из города или в другое ДООУ;
2. Родители 5 детей отказались воспользоваться рекомендацией ПМПК и переводить детей на обучение по АООП.

Направление работы по психолого-педагогическому сопровождению реализуется отделом при сотрудничестве с психолого-педагогическими консилиумами (ППК) образовательных учреждений. Специалистами консилиумов ОУ выявлялись дети с трудностями обучения и воспитания, проводилась первичная и промежуточные диагностики, отслеживалась динамика их развития. По данным психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений благоприятная динамика развития всех детей системы



специального образования на окончание 2020-2021 учебного года в целом по всем ОУ наблюдается:

1. в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), у 89 % детей, что выше прошлогоднего результата на 9 %;
2. у обучающихся по адаптированным образовательным программам в СОШ у 63% детей, что выше на 10% прошлогоднего результата. Возможно, дистанционное обучение здесь сказалось на результатах, так как образование таких детей дистанционно вызывает ряд сложностей из-за категории семей, из-за сложности нарушений и т.п.

Оказание как можно более ранней помощи в дошкольном детстве более эффективно для дальнейшего развития, поэтому информация об организации коррекционной работы в ДОУ представлена в следующей таблице:

Сведения о динамике развития воспитанников логопедических групп ДОУ.

№ ДОУ	Количество воспитанников в речевых группах	Динамика благоприятная, Чел./%	Динамика неблагоприятная, Чел./%
10	39	32/82%	7/18%
21	53	50/94%	3/6%
22	49	42/86%	7/14%
23	50	47/94%	3/6%
25	38	35/92%	3/8%
27	51	48/94%	3/6%
35	51	38/75%	13/25%
36	30	29/97%	1/3%
ИТОГО	361	321/89%	40/11%

В рамках реализации функции сопровождения проводились по запросу родителей индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, большая часть из которых неорганизованные дети, дети-инвалиды. Такую специализированную коррекционную помощь получили в ПМПК 10 детей, с которыми проведено 195 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Это индивидуальные занятия учителя-дефектолога по развитию и коррекции учебных навыков у детей с нарушением слуха (кохлеарная имплантация), с ранним детским аутизмом, с умеренной умственной отсталостью (с-м Дауна) и с нарушением письменной речи; занятия учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения; занятия педагога-психолога с детьми с неуверенностью в себе, с нарушением эмоционально-волевой, когнитивной сфер.

Организационная работа по сопровождению исполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации детей-инвалидов проводилась социальным педагогом отдела. Принята 61 выписка из ИПРА на детей-инвалидов и разосланы в учреждения для исполнения. Согласно срокам было направлено в г. Иркутск в Службу исполнения ИПРА при ЦПМП и СП 56 отчетов (43 в прошлом году) на 56 детей-инвалидов школ и ДОУ по выполнению рекомендаций ИПРА, разработанных бюро медико-социальной экспертизы.

В течение года велось отслеживание детей, стоящих на учете в городском банке СОП. Так за 2021 год прошли обследование на ПМПК 11 детей, стоящих на разный вид учета в городском банке данных (в прошлом году 15).

Таким образом, анализ данного направления подтверждает эффективность рекомендаций ПМПК, высокую востребованность в городе в психолого-логопедических услугах и необходимости расширения и развития сети системы специального образования.

Одним из направлений работы отдела было консультирование родителей/законных представителей, педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении. Специалистами ТПМПК в течение учебного года проводилось консультирование населения различных категорий, как в индивидуальной, так и в групповой форме. По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики девятисот двадцати пяти детей сопровождающие их в обязательном порядке родители/законные представители и педагоги были консультированы по дальнейшему образовательному маршруту, подходам в развитии, обучении и воспитании. Кроме того, учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом, психиатром ПМПК в течение отчетного учебного года было проведено 222 (в 2020-2021 уч.г.159) индивидуальных консультаций при обращении в ПМПК, из них 126 (70 – в прошлом учебном году) – родителям/законным представителям, 26 (10) - детям, 66 (68) – педагогам, 4 (11) - специалистам других учреждений. Анализ запроса обращений родителей и педагогов показывает, что основная часть из них по вопросам обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, по проблемам поведения, нарушениям в эмоционально-волевой сфере, нарушениям взаимоотношений родителей с детьми, детей со сверстниками.

Групповое консультирование проводилось в форме сообщений на заседаниях ГППО педагогов-психологов по вопросам участия в конкурсах, семинарах, тематике курсовой подготовки, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, организации профориентационной работы в ОУ; на ГППО учителей-логопедов по курсовой подготовке, с информацией по подготовке годовых статистических отчетов; на заседании городского межведомственного Совета по профориентации, по планированию, отчетности и организации работы.

Задачи содействия образовательным учреждениям в организации сопутствующей или основной помощи детям (психологической, медицинской, социальной, иной) и повышения психолого-педагогической и медико-социальной компетентности населения и педагогических работников решались через работу в организационно-методическом направлении. Проводилась работа по организации деятельности ГППО педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, оказывалась методическая помощь специалистам консилиумов школ и ДОО. Были проведены 3 совещания для председателей психолого-педагогических консилиумов (ППк). Осуществляется контроль деятельности консилиумов ОУ: руководитель ТПМПК участвовал в плановом муниципальном контроле по теме «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, исполнение рекомендаций ПМПК, ИПРА, профориентационная работа», в рамках которого была изучена нормативная документация ППк, локальные акты, планирование деятельности, проведение заседаний, организация психолого-педагогического сопровождения, исполнение рекомендаций ПМПК и др. вопросы, по результатам написана справка, даны рекомендации специалистам ОУ.

Таким образом, анализ деятельности Центра по психолого-педагогическому сопровождению свидетельствует о стабильности, планомерности и результативности проводимой работы и востребованности услуг психолого-медико-педагогической комиссии в городе и регионе.

Однако, следует отметить необходимость развития системы специального образования в городе с целью повышения эффективности коррекционной работы, через

1. открытие специальных классов, групп;

2. содействие в организации интегрированного обучения;
3. подготовку и введение в штаты профессиональных кадров (учителя-дефектолога, специального психолога, тьютора, ассистента- помощника, медицинский персонал), имеющих специальные знания по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. материально-техническое обеспечение, способствующее созданию специальных условий обучения и сохранению здоровья обучающихся;
5. особое внимание к развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития и детей с аутизмом.

Исполнение Указа Президента Российской Федерации в части повышения заработной платы педагогическим работникам.

В 2021 году обеспечено достижение целевых показателей среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций города Саянска по всем категориям, установленных министерством образования Иркутской области.

Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2021 году в месяц составила 35 849 руб. при установленном прогнозе 35 849 руб.

Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2021 году составила 48 181 руб. при установленном прогнозе 41 946 руб.

Средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования в 2021 году составила 41 843 руб. при установленном прогнозе 41 843 руб.

В дошкольном образовании.

Охват детей дошкольным образованием с 1,5 до 7 лет составляет 81 %, увеличение охвата произошло в связи с открытием дошкольного учреждения по окончании капитального ремонта (МДОУ № 19).

В 10 дошкольных образовательных учреждениях функционируют 121 группа, укомплектованы 116 групп, в том числе 22 группы для детей раннего возраста, 94 группы для детей дошкольного возраста. Кроме общеразвивающих групп в дошкольных учреждениях в 2021 году функционировало 34 группы компенсирующей и оздоровительной направленности (28 групп для детей с нарушениями речи; 2 группы с нарушением интеллекта; 4 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией), посещали эти группы 450 детей, в том числе 23 ребенка – инвалида. Во всех дошкольных учреждениях в группах компенсирующего назначения созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- смоделированы содержательные центры детской активности, в которых речевые зоны содержат специальные дидактические пособия, развивающие игры, логопедические альбомы.

- для оказания профессиональной коррекционной помощи детям имеются кабинеты учителей-логопедов, включающий необходимое оборудование для логопедической работы с детьми, используются телевизоры, магнитофоны, ноутбуки.

Учителя-логопеды включают в образовательную деятельность методы, способствующие эффективной коррекции речи: орфпедагогику, биоэнергопластику, су-джок-терапию, логоритмику.

Заслуживает внимания опыт коррекционной работы дошкольных учреждений № 36 «Улыбка», № 10 «Дюймовочка». В ДОУ созданы современные условия по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей имеющих нарушения речи:

- в воспитательно - образовательном процессе с данной категорией воспитанников используется электронный образовательный ресурс;

- активно внедряются технологии дистанционного образования детей с нарушениями речи мобильной электронной платформы «Мерсибо»;

- удаленное образование с использованием дистанционных технологий в работе с детьми с нарушениями речи в период самоизоляции в связи с эпидемией коронавируса.

Продолжается работа в дошкольном учреждении №36 для двух групп детей с тяжелыми нарушениями речи:

- введен в образовательный процесс информационный ресурс Learning Apps Org;

- в одной группе детей с ТНР используется в экспериментальном режиме ресурс «МЭО-детский сад» версия 3.0.;

- для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи работает сайт логопеда.

Семьи детей - инвалидов, не посещающих образовательные организации, получают психолого-педагогическую помощь в виде рекомендаций, консультаций по вопросам развития и воспитания детей.

На регистрационном учете для получения мест в дошкольных учреждениях по состоянию на 30.12.2021 года состоит 422ребенка (в 2020г. - 485 детей, в 2019 году- 502 ребенка; 2018 год – 658 детей, 2017 год - 693 ребенка, 2016 год - 805 детей; 2015 год – 905; 2014 год – 1013).

В 2021 году в МДОУ принимаются дети в возрасте с 1 года. По итогам отчета за 2021 год 75 детей в возрасте с 1 года до 2 лет и 286 детей в возрасте с 2 лет до 3 лет посещают дошкольные учреждения.

По результатам мониторинга национального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 1,5 лет до 3-х лет составляет 100,0%, при плане – 100,0% на 2021 год.

Все дошкольные учреждения города работают в инновационном режиме.

В целях успешной реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в Иркутской области в городе продолжает работу филиал «Родительского открытого университета» (РОУ), программа которого реализуется на основании социального проекта областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» (РОССТ), способствующего объединению усилий и ресурсов для более эффективного решения острых социальных проблем.

В общем образовании.

В работе с талантливыми детьми.

В 2021 году общий охват детей дополнительным образованием в городе составил 84,4%, из них 13,2% детей школьного возраста занимаются в кружках, клубах, студиях и секциях на базе ДДТ «Созвездие». Воспитанники данного учреждения прославляют наш город в области, в Сибирском Федеральном округе, в России и на международном уровне.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 463 обучающихся 7-11 классов из 8 школ города. Призовые места заняли 84 обучающихся.

4 человека (2021-7 чел.) стали победителями и призерами в двух олимпиадах.

Учащиеся МОУ СОШ №2: Бычкова Ирина призер по экологии и биологии;

Стахов Илья призер по ОБЖ и физической культуре;

Учащиеся Гимназии: Сапарова Анжелика призер по английскому языку и химии;

Куприянова Ирина призер по русскому языку и литературе.

3. Участие г. Саянска в региональном этапе Олимпиады.

По итогам муниципального этапа Олимпиады прошедшие по рейтингу в Иркутской области учащиеся 7, 9-11-х классов приглашены на региональный этап: по русскому языку, физике, астрономии, экологии, физической культуре.

3. Участие г. Саянска в региональном этапе Олимпиады.

По итогам муниципального этапа Олимпиады прошедшие по рейтингу в Иркутской области учащиеся 8-11-х классов приглашены на региональный этап: по физике, астрономии, литературе, русскому языку, экологии, физической культуре.

Призер по литературе (3 место), ученица 10 класса Гимназии Захарова Таисия (учитель Бондарь Е. В.)

В 10-ке лучших по сумме баллов:

– по русскому языку Осипенко Арина, ученица 10 класса Гимназии (учитель Ткаченко И. В.);

По сумме баллов по каким-либо трем предметам на ЕГЭ в 2021 г лидером является Корженевская Анастасия (266 баллов) выпускница Гимназии, на второй позиции Бояркина Ксения (261 балл) выпускница МОУ СОШ №2, Канина Полина (261 балл), на третьей позиции выпускница Гимназии Шорохова Алена (256 баллов) .

По итогам учебного года 14-ть выпускников школ города получили аттестаты особого образца с вручением медали.

Восемь выпускников текущего года получили почетный знак Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

Муниципальный центр РДШ в 2021 году работал в соответствии с планом работы Регионального КЦ РДШ и муниципальным планом работы с обучающимися.

В течение учебного года обучающиеся города приняли участие в следующих акциях, конкурсах, проектах, Днях единых действий:

Мероприятия	Сроки	Участники
<b>Конкурсы и проекты</b>		
Всероссийский конкурс «Лучший родительский комитет 2020»	региональный: 1-15 сентября всероссийский: 16-27 сентября	Гимназия, СОШ №2,3,4,5
Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	Сентябрь, октябрь	СОШ №2,3,4,5,6
«Добро не уходит на каникулы»	В течение года	Гимназия, СОШ №2,3,4,5
Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов	Ноябрь	СОШ №4,5
«Сила РДШ»	Сентябрь- декабрь	СОШ №4
«Школьный музей»	Сентябрь- март	СОШ №3,4,5
<b>Дни единых действий</b>		
День учителя	5 октября	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День отца	18 октября	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День рождения РДШ	29 октября	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День пожилых людей	31 октября	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7

День народного единства	4 ноября	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День матери	25 ноября	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День героев отечества	9 декабря	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День конституции России	12 декабря	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День науки	28 января	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День Защитника Отечества	23 февраля	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
Международный Женский день	8 марта	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День присоединения Крыма к России	18 марта	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День счастья	20 марта	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
Всемирный день театра	27 марта	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День смеха	1 апреля	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
Всемирный день здоровья	7 апреля	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День космонавтики	12 апреля	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
Праздник весны и труда	1 мая	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7
День Победы	9 мая	Гимназия, СОШ №2,3,4,5,6,7

21 декабря, 2020 года городской Совет Лидеров РДШ посетил Саянский Детский дом-интернат. Ребята подготовили небольшую праздничную программу и, перевоплотившись в сказочных персонажей, во главе с Дедушкой Морозом, поздравили детей. В течение месяца каждая школа собирала подарки для воспитанников СДДИ. Мягкие игрушки, машинки, открытки, раскраски - все, что могло порадовать детей в преддверии нового года.

В 2020-2021 учебном году самые активные и достойные обучающиеся стали участниками региональных слетов РДШ в дистанционном режиме: «Слет добровольцев» (команды волонтеров СОШ №2 и ДДТ «Созвездие»), «V Слет лидеров РДШ» (Афанасьева Алина, Таракова Анна, Ткачев Вадим, Горелова София, Шибаева Алина), Всероссийском Зимнем фестивале (Ткачев Вадим).

Ткачев Вадим и Горелова Елизавета были избраны региональными лидерами «Военно-патриотического направления» и направления «Гражданская активность» (соответственно).

18 февраля 2021 года на базе МОУ СОШ №3 состоялся городской молодежный Саммит РДШ «Онлайн-экскурсия «Байкальский маршрут Саянских школьников», который

объединил более 40 лидеров Российского Движения Школьников (РДШ) образовательных учреждений города.

Цель Саммита – привлечь внимание жителей города к проблемам озера Байкал, изучению достопримечательностей жемчужины России через разработку виртуального экскурсионного маршрута.

29 апреля 2021 года на базе МОУ СОШ №5 состоялся IV Городской Слёт РДШ «Творим будущее, говорим об экологии». Работа Слета была организована по следующим направлениям: «Экология речи» - 5-е классы, «Экология здоровья» - 6-е классы, «Экология взаимоотношений» - 7-е классы, «Экология саморазвития» - 8-е классы, «Экология времени» - 9-е классы, «Экология мысли» - 10-е классы. За содержание работы в каждом направлении отвечали члены совета лидеров РДШ.

Число активистов РДШ в городе составляет 276 человек. В общей сложности на сайте рдш.рф зарегистрировано 1080 обучающихся (на 969 человек больше, чем в 2019-2020уч.г.).

Движение работает в 4-х направлениях:

Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии). Гражданская активность (Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология).

Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения).

Информационно-медийное направление: (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

В полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» приняли участие 11 участников, 3 из которых вышли в финал, 2 - победили, получив сертификат на сумму 200000 рублей.

Саянский Локальный координационный центр Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» успешно участвует во всех мероприятиях программы «Шаг в будущее»:

Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!» (г. Иркутск); Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» (г. Усолье-Сибирское); Региональный педагогический симпозиум (г. Усолье-Сибирское); Федерально-окружные соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам РФ (г.г. Красноярск, Усолье-Сибирское, Барнаул); Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва); Российские соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!» (г. Реутов); Городская НПК «Шаг в будущее»

В совершенствовании инфраструктуры образовательных учреждений.

На подготовку образовательных учреждений к новому учебному году выделено 21 333,2 тыс. руб., в том числе:

- местный бюджет – 3 884,8 тыс. руб.;
- областной бюджет – 16 146,2 тыс. руб.,
- внебюджетные средства – 1 302,2 тыс. руб.

На первоочередные мероприятия из местного бюджета образовательным учреждениям выделены средства на противопожарные мероприятия, медицинский осмотр, подготовку инженерных сетей, дератизационные и дезинсекционные мероприятия, для проведения текущих ремонтных работ образовательным учреждениям выделены средства на

приобретение строительных материалов: краски, шпатлевки, линолеума, на общую сумму 3 078,2 тыс. руб. (в том числе дошкольным учреждениям – 1 240,2 тыс. руб., школам - 1 768,0 тыс. руб. и МУ ДО ДДТ – 70 тыс. руб.), также на данные мероприятия затрачены внебюджетные средства в сумме 1 302,2 тыс. руб. За счет внебюджетных средств на пищеблоке МОУ СОШ № 5 заменена вентиляция. Завершены работы по ограждению МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина».

В рамках реализации мероприятий проектов народных инициатив предусмотрено в 2021 году 1 102,7 тыс. руб. Заключены муниципальные контракты и выполнены следующие виды работы на сумму 1 102,7 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 981,4 тыс. руб. и местного бюджета 121,3 тыс. руб.:

- приобретены пылесосы МДОУ № 1 (70,0 тыс. руб.);
- заменена система внешнего освещения в МДОУ № 22 (202,5 тыс. руб.);
- выполнены работы по текущему ремонту входа спортивного зала МДОУ № 27 (33,2 тыс. руб.);
- выполнены работы по текущему ремонту кровли МОУ СОШ №4 (577,7 тыс. руб.);
- выполнены работы по текущему ремонту крыльца столовой МОУ СОШ №4 (70,3 тыс. руб.);
- выполнены работы по текущему ремонту крыши МОУ СОШ № 5 (90,1 тыс. руб.);
- выполнены работы по текущему ремонту ливневой канализации МОУ СОШ №5 (58,9 тыс. руб.).

Кроме этого, на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений направлено 9 620,6 тыс. руб. средств субвенции областного бюджета.

Дошкольными образовательными учреждениями за счет средств субвенции областного бюджета приобретено: в № 22, № 25, № 35 игры и игровое оборудование на сумму 166,2 тыс. руб.; учебно-методическая литература на 96,1 тыс. руб. в МДОУ № 23, № 25; в МДОУ № 1 батут стоимостью 125,0 тыс. руб.; спортивное оборудование на сумму 185,7 тыс. руб. в МДОУ № 21, № 23; интерактивно развивающий комплекс в МДОУ № 10 на 245,5 тыс. руб.; мультимедийное оборудование на 11,8 тыс. руб. в МДОУ № 22; ноутбук стоимостью 79,0 тыс. руб. в МДОУ № 36; планшеты стоимостью 192,6 тыс. руб. в МДОУ № 23; камеры стоимостью 33,5 тыс. руб. в МДОУ № 23; экран для проектора стоимостью 157,7 тыс. руб. в МДОУ № 25, № 36; интерактивный стол (доска) стоимостью 185,0 тыс. руб. в МДОУ № 25, № 35; музыкальные колонки стоимостью 30,5 тыс. руб. в МДОУ № 25. Всего на сумму 1 508,6 тыс. руб.

Общеобразовательными учреждениями за счет средств субвенции областного бюджета приобретено: ученическая мебель в МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», МОУ СОШ № 4, № 5 на 594,2 тыс. руб.; учебники во все учреждения на сумму 5 476,4 тыс. руб.; системные блоки в МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», СОШ № 5 на сумму 1 000,6 тыс. руб.; ноутбуки стоимостью 839,8 тыс. руб. в МОУ СОШ № 3, № 4, № 7; телевизоры стоимостью 104,9 тыс. руб. в МОУ СОШ № 3, № 7; мультимедийное оборудование и наушники на 96,1 тыс. руб. в МОУ СОШ № 2. Всего на сумму 8 112,0 тыс. руб.

Выполнен выборочный капитальный ремонт здания (замена окон) в МОУ СОШ № 4 на сумму 6 841,6 тыс. руб. Оплачено 6 229,5 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 5 544,2 тыс. руб., местного бюджета 685,3 тыс. руб.

На обеспечение среднесуточного набора продуктов питания детей, страдающих туберкулезной интоксикацией и находящихся под диспансерным наблюдением у фтизиатра, посещающих группы оздоровительной направленности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях за 2021 год 1 732,6 тыс. руб., в т. ч. за счет средств областного бюджета – 1 542,0 тыс. руб.



В рамках исполнения мероприятий государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы» в 2021 году:

- завершен капитальный ремонт МДОУ № 19, в 2021 году выполнено работ на сумму 73 985,4 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 65 847,0 тыс. руб. и местного бюджета 8 138,4 тыс. руб.;

- начато строительство с 08.02.2021 года Детского сада на 150 мест в микрорайоне Мирный. Выполнено работ на сумму 195 692,9 тыс. руб., в том числе из средств федерального бюджета 186 941,0 тыс. руб., областного бюджета 7 789,2 тыс. руб., местного бюджета 962,7 тыс. руб.

- в 2019 году начато строительство общеобразовательной школы на 550 мест с бассейном в микрорайоне «Ленинградский». С 01 сентября 2021 года к 2021-2022 учебному году открыто СОШ № 8. В 2021 году освоено средств 217 449,0 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 193 529,6 тыс. руб., местного бюджета 23 919,4 тыс. руб.

- в 2021 году выполнен выборочный капитальный ремонт здания муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 4 (замена окон), стоимость работ 6 841,6 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 6 089,0 тыс. руб., местного бюджета 752,6 тыс. руб.

- в 2021 году выполнен выборочный капитальный ремонт здания муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 6 (замена окон), стоимость работ 8 717,4 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 7 758,5 тыс. руб., местного бюджета 958,9 тыс. руб.

По данной программе предусмотрено финансирование бесплатного питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Израсходовано 31 024,1 тыс. руб., в том числе местный бюджет – 2 399,3 тыс. руб., областной бюджет – 12 453,6 тыс. руб., федеральный бюджет – 16 171,2 тыс. руб., в том числе:

- Обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Организовано бесплатное двухразовое питание (горячий завтрак и обед) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в количестве 237 чел. и обучающиеся на дому в количестве 31 человек, получают бесплатное двухразовое питание в виде набора продуктов питания один раз в месяц в соответствие со стоимостью питания в день и количества учебных дней в месяце. Стоимость питания утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 04.10.2021 № 712-пп в день составляет для обучающихся в возрасте 7-10 лет – 121,00 руб., 11-18 лет – 139,00 руб. Израсходовано 5 223,2 тыс. руб., в том числе областной бюджет – 4 648,6 тыс. руб. и местный бюджет 574,6 тыс. руб.

- Обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питьевым молоком согласно постановления Правительства Иркутской области от 21.10.2019 № 864-пп, количество обучающихся 1-4 классов составляет 2 207 чел., пьют молоко 1195 чел. (по заявлениям от родителей (законных представителей)). Израсходовано 2 325,2 тыс. руб., в том числе областной бюджет – 2 046,3 тыс. руб. и местный бюджет 278,9 тыс. руб.

- Обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов

Организовано бесплатное двухразовое питание (горячий завтрак и обед) детей-инвалидов в количестве 28 чел. и обучающиеся на дому получают компенсацию один раз в месяц по заявлениям родителей (законных представителей) в соответствии со стоимостью питания в день и количества учебных дней в месяце количестве 58 чел. Стоимость двухразового

питания в день утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 04.10.2021 № 712-пп и составляет в возрасте 7-10 лет – 121,00 руб., 11-18 лет – 139,00 руб. Израсходовано 1 465,0 тыс. руб. из средств областного бюджета.

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Организовано постановлением Правительства Иркутской области от 01.09.2020 № 725-пп бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов в количестве 2168 чел., из количества обучающихся 1-4 классов составляет 2 207 чел. Не обеспечены горячим питанием в школьных столовых 39 человека, в т. ч. 28 человек дети – инвалиды и 11 человек с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому, по желанию родителей (законных представителей) получают компенсацию или набор продуктов питания. Стоимость питания в день утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 04.10.2021 № 712-пп для обучающихся 1-4 классов с сентября 2021 составляет 72 руб. Израсходовано 22 010,7 тыс. руб., в том числе федеральный бюджет – 16 171,2 тыс. руб., областной бюджет – 4 298,7 тыс. руб. и местный бюджет 1 540,8 тыс. руб.

Во всех общеобразовательных учреждениях организовано питание учащихся. Охват всеми видами питания за 2021 года составил 83,5%, в том числе горячим питанием 73,3% (3890 обучающихся), получают буфетную продукцию 10,2% (542 обучающихся), обучение на дому 2,3% (120 обучающихся) и 14,2% (756 обучающихся) не получают питание в школе по причинам: на дистанционном обучении в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации по коронавирусной инфекции COVID-19, с отсутствием денег в семье; категорический отказ от питания; приносят еду из дома; не устраивает меню; не решен вопрос с организацией питания детей с заболеваниями, требующими индивидуальный подход в питании заболевание (сахарный диабет, пищевая аллергия).

На выплату в 2021 году ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций из средств федерального бюджета направлено сумма 25 242,9 тыс. руб.

МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» организован ежедневный подвоз обучающихся (43 чел.), проживающих в микрорайоне Промбаза. Для организации подвоза обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имеется два автобуса ПАЗ 32053-70 (22 места) и автобус ЛУИДОР (22 места). МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» получена лицензия на деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами. Кроме этого, администрацией Зиминского района, осуществляется подвоз обучающихся (66 чел.), проживающих с. Кундулун, с. Буря, д. Черемшанка, с. Харайгун, уч. Буринская Дача, в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7». Общая численность детей, обучающихся, для которых организован подвоз составляет 109 человек, в том числе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» - 106 человек, МОУ «СОШ №3» - 1 человек и МОУ «Гимназия им. В. А. Надькина» - 2 человека.

Какие наиболее трудные проблемы не удалось решить в прошедшем году?

1.1 Неполная обеспеченность педагогическими кадрами (90,2%). Наличие скрытых вакансий в школах (средняя нагрузка учителей составляет более 1,7 ставки на одного учителя).

1.2 Несоответствие состояния образовательных учреждений установленным нормам и требованиям к зданиям, территориям, помещениям, оснащению и пр. в связи с недостаточностью финансирования, и, как следствие, рост количества предписаний и представлений надзорных органов.

1.3 Недостаточная штатная численность Управления образования (5 чел.) для оказания муниципальных услуг населению в области образования. Отсутствие необходимых ресурсов для исполнения федерального закона Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Оборудование рабочих мест учителей и классных руководителей персональными компьютерами и скоростным выходом в Интернет для ведения электронных дневников и журналов, использования цифровых образовательных ресурсов для дистанционных форм обучения.

Какие задачи стоят на 2022 год?

1. Продолжить работу по нормативно-правовому регулированию деятельности муниципальной системы образования в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Совершенствование системы повышения качества образования, ориентированной на комплексное использование современных образовательных процессов посредством:

- развития муниципальной системы оценки качества образования,
- обеспечения реализации плана мероприятий («дорожной карты») муниципальной инновационной педагогической площадки «Совершенствование управления муниципальной комплексной системой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности как фактор развития муниципальной системы образования»; по повышению качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений города Саянска к государственной итоговой аттестации.
- обеспечения системной работы механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне, в том числе за счет актуализации их содержательного представления на сайтах управления образования и образовательных организаций.
- осуществления управления качеством образования с учетом результатов мониторинговых исследований, направленных на повышение качества образования;
- совершенствования деятельности консультационных центров для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, по вопросам оказания психолого-педагогической и консультативной помощи;
- развития внешней и внутренней образовательной среды образовательных организаций, способной обеспечить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию;
- освоения новых форм и методов работы с одаренными детьми;
- развития олимпиадного и конкурсного движения как эффективного способа демонстрации достижения образовательных и личностных результатов обучающихся, педагогов и руководителей образовательных организаций;
- развития механизмов государственно-общественного управления;
- реализации рабочих программ воспитания как составляющих компонентов основных образовательных программ,
- обеспечения всесторонней социально-педагогической поддержки развития направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- вовлечения детей в социально полезные практики, в том числе через организацию их участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- совершенствования механизмов ученического самоуправления;

- обеспечения формирования единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений;
- совершенствования системы обеспечения качественным питанием обучающихся образовательных организаций;
- обеспечения условий в образовательных организациях для охраны жизни и укрепления здоровья школьников;
- совершенствования работы по профессиональной ориентации школьников, используя современные формы и технологии, в том числе проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся на основе использования ресурсов современных цифровых платформ;
- расширения сферы взаимодействия общеобразовательных учреждений с организациями, учреждениями, предприятиями в решении вопроса профессионального определения выпускников в рамках кадровой политики г. Саянска.

### 3. Совершенствовать механизмы оплаты труда педагогов, обеспечивающих:

- неснижение достигнутых целевых соотношений по средним зарплатам педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования;
- взаимосвязь между уровнем повышения заработной платы педагогов и качеством достигаемых результатов обучающихся.

### 4. Расширить систему информационно-методических и научно- методических услуг в соответствии с потребностями основных заказчиков с использованием новых форм и технологий предоставления услуг;

- провести оценочно-аналитические мероприятия профессиональных компетенций педагогов в соответствии с новой формой аттестации и независимой оценкой деятельности;
- внедрить в социально-педагогическую среду новые формы и приемы работы профессиональных объединений, в том числе в сетевые профессиональные сообщества, эффективно влияющие на развитие педагогического потенциала и выявить эффект их реализации;
- создать условия для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников муниципальной системы образования в соответствии с ведущими положениями национальной системы профессионального роста и достижения качественного образования;
- определить наиболее важные аспекты выявления и восполнения профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с индивидуальными траекториями развития;
- разработать муниципальную Программу Воспитания;
- выстраивать систему непрерывного педагогического образования через различные формы и дальнейшее развитие образовательного и воспитательного пространства малого города.

Какую помощь и содействие, на Ваш взгляд, может оказать АСДГ в решении стоящих проблем в рамках своих компетенций?

1. Помощь АСДГ видим в решении вопроса применения иных подходов в распределении бюджетных средств по муниципальному, региональному, федеральному уровням.

2. Решение вопроса установления заработной платы учителям, работающим на 1 ставку (18 часов), на уровне прогноза средней заработной платы педагогических работников, доведенного до муниципального образования министерством образования Иркутской области.

Установить минимальный оклад для педагогических работников в размере федерального МРОТ (без коэффициентов), вести дифференциацию по оплате труда для педагогических работников.